



คู่มือนโยบายของสถานศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ดำเนินการจัดทำคู่มือนโยบาย เพื่อเป็นการกำหนดกรอบนโยบาย แผนงาน และแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน โดยเริ่มจากการศึกษานโยบายและกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในภาพรวมของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา จึงได้จัดทำคู่มือนโยบายการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อกำหนดทิศทางในการบริหารงาน ทิศทางการดำเนินงานของ สถานศึกษานโยบายของสถานศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา จุดเน้นของสถานศึกษา พันธกิจอย่างมี ประสิทธิภาพ ประหยัด เกิดประโยชน์สูงสุด และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ โดยสถานศึกษาได้น้อมนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการดำเนินงาน เพื่อให้การพัฒนาอาชีวศึกษาและการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ บังเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงบทบาทภารกิจที่ เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นไป

นายประเสริฐ แก้วแจ่ม

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

## สารบัญ

	หน้า
บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา	๑
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒
บริบทของสถานศึกษา	๓
ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓
พันธกิจของสถานศึกษา	๓
กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา	๓
มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๔
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๕
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕
เป้าประสงค์ของสถานศึกษา	๖
โครงการหลักของสถานศึกษา	๗

## บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา

### บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา

#### ด้านวิชาการ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
๒. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมและกระบวนกรเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินให้คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ

#### ด้านงบประมาณ

๑. จัดตั้งและรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ฯลฯ ประกาศ
๒. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษาทั้งนี้ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ

#### ด้านการบริหารงานบุคคล

ดำเนินการตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากำหนด

#### ด้านการบริหารงานทั่วไป

๑. จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. ดำเนินการและกำกับ ติดตามและประเมินผลงานตามแผนงานโครงการของสถานศึกษา
๓. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา จัดหาผลประโยชน์จากใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ
๔. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ
๕. ส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันในชุมชนและท้องถิ่นอื่น ๆ
๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมาย และตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

## บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

### ด้านวิชาการ

๑. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
๒. ให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริม สนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### ด้านงบประมาณ

๑. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
๒. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน และการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา หรือปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย ตามที่กฎระเบียบประกาศ ฯลฯ กำหนด

### ด้านบริหารงานบุคคล

ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นงานการศึกษา อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

### ด้านการบริหารทั่วไป

๑. ให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นรวมทั้งรับทราบ
๒. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และรายงานสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง
๓. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ
๔. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติ ประกาศ ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ตามที่กฎ ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด
๕. ให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

๖. ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่ กฎ ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

### **บริบทของสถานศึกษา**

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ดังรายละเอียดดังนี้

#### **๑. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ดำเนินการให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม และวัฒนธรรมองค์กร คือ

##### **๑.๑ วิสัยทัศน์ ( Vision)**

เพิ่มโอกาสผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามต้องการของตลาดแรงงาน บริการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

##### **๑.๒ อัตลักษณ์ (Identity)**

จิตสาธารณะ มีทักษะวิชาชีพเป็นเลิศ

##### **๑.๓ เอกลักษณ์**

บริการวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ

##### **๑.๔ ค่านิยม**

เสียสละ สามัคคี มีคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาชีพ

##### **๑.๕ คุณธรรมอัตลักษณ์**

สามัคคี มีวินัย ใจอาสา

#### **๒. พันธกิจของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

๒.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน

๒.๔ พัฒนาหลักสูตร พื้นที่เรียนรู้ และบริการวิชาชีพที่ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

#### **๓. กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

๓.๑ ปรับปรุงรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาโดยพัฒนาหลักสูตร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) ที่สนับสนุนการคิด ทักษะวิชาชีพ และความสามารถของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม

๓.๓ ขยายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่ทันสมัยและหลากหลายในด้านการบริการวิชาการ วิชาชีพ แนะแนว และประชาสัมพันธ์ เพื่อสนับสนุนภาพลักษณ์ และความเชื่อมั่น ของชุมชนที่มีต่อวิทยาลัย

๓.๔ พัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียนให้ทันสมัย โดยร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีรายได้ระหว่างเรียน พร้อมต่อการประกอบอาชีพ และสามารถศึกษาจบการศึกษา

๓.๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกของวิทยาลัยให้สนับสนุนการเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพของชุมชน

๓.๖ ส่งเสริมการจัดการบริหารงานของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบโดยใช้วงจร PDCA บูรณาการทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศ และความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๓.๗ ปรับปรุงการบริหารงานบุคคลโดยการวางแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน และขวัญกำลังใจของครู บุคลากรทางการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

## มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ การฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็น ดังนี้

#### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็น ดังนี้

### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็น ดังนี้

### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### ๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

จากมาตรฐานอาชีวศึกษา สถานศึกษาจึงได้มีการกำหนดการพัฒนาการศึกษาและสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังนี้

#### ๑. ด้านผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการสู่มาตรฐานสากล มีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงตนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ มีจิตสาธารณะ รักษาสิ่งแวดล้อม เสียสละและรับผิดชอบต่อสังคม

#### ๒. ด้านหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน

พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร โดยบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ เพื่อปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

#### ๓. ด้านบุคลากร

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สามารถสื่อสารสองภาษา มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

#### ๔. ด้านการบริหารจัดการ

บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยสร้างเครือข่ายทั้งภายในภายนอกประเทศเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษา

### เป้าประสงค์ (Goal) ของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะสามารถประกอบอาชีพได้
๒. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานประกอบการ
๓. ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ได้
๔. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประกอบอาชีพ
๕. ครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานประกอบการ
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิจัย สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ด้วยกระบวนการสังคมแห่งการเรียนรู้
๗. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา
๘. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

## โครงการหลักของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- โครงการที่ ๑ โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- โครงการที่ ๒ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพฯ
- โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาอาชีพพระยะสั้น (Up Skill, Re Skill) ให้กับผู้เรียนและประชาชนที่มีความต้องการ  
จำเป็นพิเศษ สำหรับผู้พิการทางสติปัญญา
- โครงการที่ ๔ โครงการขับเคลื่อนวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทราเพื่อพัฒนากำลังคนสู่ทักษะเฉพาะกลุ่มอาชีพ
- โครงการที่ ๕ โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย
- โครงการที่ ๖ โครงการกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fit It Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนา  
ทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ฯ
- โครงการที่ ๗ โครงการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์
- โครงการที่ ๘ โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา
- โครงการที่ ๙ โครงการงานปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- โครงการที่ ๑๐ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบสารสนเทศ
- โครงการที่ ๑๑ โครงการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน
- โครงการที่ ๑๒ โครงการพัฒนา ส่งเสริมทักษะทางวิชาการแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรม  
ต่างประเทศ Merry Christmas & Happy New Year ๒๐๒๓
- โครงการที่ ๑๓ โครงการมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- โครงการที่ ๑๔ โครงการอบรมมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ และช่างไฟฟ้าภายใน  
อาคาร ระดับ ๑
- โครงการที่ ๑๕ โครงการอบรมให้ความรู้การช่วยฟื้นคืนชีพพื้นฐาน
- โครงการที่ ๑๖ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การเขียนโครงการในการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- โครงการที่ ๑๗ โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
- โครงการที่ ๑๘ โครงการติดตามและประเมินผล การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
- โครงการที่ ๑๙ โครงการอบรมเยาวชนชนชั้นปีปลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจรและป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน
- โครงการที่ ๒๐ โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- โครงการที่ ๒๑ โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สำหรับนักเรียนหลักสูตรการจัดการศึกษาเรียนร่วม  
อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- โครงการที่ ๒๒ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการที่ ๒๓ โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด
- โครงการที่ ๒๔ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพด้านการฝึกอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็น  
ผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)
- โครงการที่ ๒๕ โครงการวันไหว้ครู
- โครงการที่ ๒๖ โครงการวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา (๒๘ ปี)
- โครงการที่ ๒๗ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงาน

