



# แผนพัฒนา การจัดการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

สำนักงานคณะกรรมการ  
การอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2567-2571



## คำนำ

ประเทศไทยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560–2579) เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และพร้อมรองรับประเทศไทย ยุค 4.0 โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนาประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560–2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ.2560–2579) เพื่อกำหนด กรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้น จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2567–2571 โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560–2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560–2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ 13 (พ.ศ.2566–2570) แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ.2560–2579) และได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ด้าน 20 ตัวบ่งชี้และได้นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ที่ครอบคลุมกระบวนการในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

งานวางแผนและงบประมาณ  
วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
ส่วนที่ 1 บทนำ	3
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา	31
ส่วนที่ 3 การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสู่การปฏิบัติ	42
ภาคผนวก	
ประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัย	
คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2567–2571 เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการ แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ และเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียนสำหรับเตรียมความพร้อมเข้ารับการศึกษา เปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ 21 และเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2567–2571 จัดทำภายใต้การศึกษาวិเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

**1. พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม หมวด 1 บททั่วไป** ว่าด้วยความมุ่งหมายและ หลักการในการศึกษา มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 7 ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึก ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และ ส่งเสริม-สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมายความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติการกีฬาภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่ม สร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง หมวด 3 ระบบการศึกษา มาตรา 20 ระบุว่า การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

**2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)** เป็นช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศ เพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้าน ท่ามกลางสถานการณ์โลก ที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น ทั้งด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและรูปแบบของวิถีพัฒนาการที่ จะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคม การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดต่อการ พัฒนาที่รุนแรงขึ้น ซึ่งเป็นประเด็นท้าทายอย่างมากที่จะต้องเร่งพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้านภายใต้สถานการณ์ที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีขีดจำกัดหลายด้าน แต่การแข่งขันในโลกรุนแรงขึ้นมาก อาทิ คุณภาพคนไทยยังต่ำ กำลังแรงงานมีปัญหาทั้ง ในเรื่อง องค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ สังคมขาดคุณภาพและมีความเหลื่อมล้ำสูง จึงต้องมีการยกระดับศักยภาพการแข่งขันและเพิ่มรายได้ให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาประชาชนให้มีศักยภาพอย่างเต็มประสิทธิภาพ

**3. แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)** ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปีเพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบ แนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยได้ศึกษาสภาวการณ์ และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีดิจิทัล แบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และ โลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมยุค 4.0 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์(Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่ สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

- ❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือ

เทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ(Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษา ที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

**4. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560-2579** ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้ “ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ” การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ และเพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560-2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย และเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนา กำลังคนตามยุทธศาสตร์

จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

“ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา แบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน” ซึ่งจะแบ่งเป็นประเด็นนโยบายและการขับเคลื่อน ได้ดังนี้ คือ

1. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน (Quality)
2. ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation) และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษารัฐและเอกชน

(Re-branding)

3. ขยายโอกาสการอาชีวศึกษาและความเสมอภาคทางการอาชีวศึกษา (Equity)
4. เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)

### นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รวม 7 ด้าน คือ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตรีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Startup) ภายใต้อศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

#### 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

#### วิสัยทัศน์

“การศึกษาก้าวล้ำ หนุนนำสู่เมืองอัจฉริยะ EEC”

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่ โดยนำ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือ อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและ ทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และสถานประกอบการ

3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา การเรียนรู้อย่างหลากหลายและสมัยใหม่ให้ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ทั่วถึง โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรง งานรองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (EEC)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่าง เท่าเทียมและทั่วถึง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย ตามหลัก ธรรมาภิบาล

## ยุทธศาสตร์เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

วิสัยทัศน์ “เป็นองค์กรต้นแบบในการขับเคลื่อนการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างบูรณาการ ยกกระดับเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมให้สำเร็จอย่างยั่งยืน เพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศพัฒนา”

### พันธกิจ

1. พัฒนา EEC ให้เป็นพื้นที่ต้นแบบที่มีการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นระบบ มีกฎหมาย องค์กรดำเนินการ และมีภารกิจชัดเจน ของการพัฒนาเชิงพื้นที่อื่นๆ ในอนาคต
2. ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ประโยชน์ในการสร้างรายได้ และ สร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับสังคม
3. ดำเนินการเชิงรุกแบบบูรณาการอย่างเบ็ดเสร็จ ครบวงจร ภายใต้กรอบเวลา โดยความร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่าง ภาครัฐ - เอกชน - ประชาชน ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น โดยคำนึงถึงประโยชน์ของประเทศ และประชาชนในพื้นที่เป็นสำคัญ
4. ร่วมผลักดันแผนภาพรวม เพื่อการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้บรรลุ ตามเป้าหมายของประเทศ
5. จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและระบบสาธารณูปโภคที่มีประสิทธิภาพ มีความต่อเนื่อง ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยสะดวกและเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบโดยสมบูรณ์
6. กำหนดการใช้ประโยชน์ที่ดินอย่างเหมาะสมกับสภาพ และศักยภาพของพื้นที่ โดยสอดคล้องกับหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน
7. พัฒนาเมืองให้มีความทันสมัยระดับนานาชาติที่เหมาะสมต่อการอยู่อาศัยอย่างสะดวก ปลอดภัย เข้าถึงได้โดยถ้วนหน้า และส่งเสริมการประกอบกิจการอย่างมีประสิทธิภาพ

## เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC

จากนโยบายของรัฐบาลตามพระราชบัญญัติเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พ.ศ. 2561 ที่ได้ประกาศใช้เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2561 ที่กำหนดให้มีเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ประกอบด้วย จังหวัดระยอง จังหวัดชลบุรี และจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักลงทุนต่างชาติ ในการเข้ามาลงทุนในพื้นที่ดังกล่าวเพื่อนำประเทศไทยเข้าสู่ Thailand 4.0 ทั้งนี้รัฐบาลจะมีการลงทุนโครงสร้าง พื้นฐาน และระบบโลจิสติกส์ที่สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคตเพื่อรองรับการลงทุนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย ที่รัฐบาลเรียกว่า First S-curve และ New S-curve ซึ่งประกอบด้วย

ประเภทอุตสาหกรรมเป้าหมายใน EEC	
๑. อุตสาหกรรมยานยนต์แห่งอนาคต	๖. อุตสาหกรรมหุ่นยนต์
๒. อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	๗. อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์
๓. อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ	๘. อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร
๔. อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร	๙. อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ
๕. อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว กลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	๑๐. อุตสาหกรรมดิจิทัล

## ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

### ประวัติ ความเป็นมาของวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2538 โดยฯพณฯชัชชัย มงคลธรรม เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และมีท่านพระครูวิเชียร คุณวณโณ เจ้าอาวาสวัดไชยภูมิธาราม (วัดท่าอิฐ) สนับสนุนอนุญาตให้ใช้เช่าที่ธรณีสงฆ์ จำนวน เนื้อ ที่ 24 ไร่ 1 งาน 20 ตารางวา พื้นที่ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลบางตีนเป็ด อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000 บริเวณที่ตั้งของวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ใช้พื้นที่ธรณีสงฆ์ ของกระทรวงศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อภาษาอังกฤษ Chachoengsao Polytechnic College

สีประจำของสถานศึกษา : น้ำเงิน – แดงเลือดหมู

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ 50/4 หมู่ที่ 1 ถนน เลียงเมืองบางปะกง – ฉะเชิงเทรา ตำบลบางตีนเป็ด อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000

โทรศัพท์ 0-3898-1214

เว็บไซต์ [www.chpc.ac.th](http://www.chpc.ac.th)

E-mail: saraban@chpc.ac.th

### ขนาดของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา เนื้อที่ 24 ไร่ 1 งาน 20 ตารางวา ได้รับเงินงบประมาณก่อสร้าง ปี 2538 จำนวน 33,739,900 บาท โดยมีการก่อสร้างอาคาร 5 รายการ ดังนี้

อาคารหอประชุม	1	หลัง
บ้านพักผู้บริหาร	1	หลัง
บ้านพักครู – อาจารย์ 6 ยูนิต	3	หลัง
บ้านพักนักการภารโรง 2 ยูนิต	3	หลัง
อาคารเรียนและปฏิบัติงาน 4 ชั้น	2	หลัง

## 1. สภาพทั่วไป

### 1.1 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดฉะเชิงเทราประวัติ จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออก จังหวัดฉะเชิงเทรานั้น มีอาณาเขตติดต่อกับกรุงเทพมหานคร จังหวัดชลบุรี จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดปทุมธานี จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดจันทบุรี จังหวัดฉะเชิงเทรา มีเกาะจำนวน 1 เกาะ คือเกาะกลางที่บริเวณปากแม่น้ำบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทราตั้งอยู่ริมแม่น้ำบางปะกง ห่างจากปากแม่น้ำบางปะกงขึ้นไปประมาณ 24 กิโลเมตร สันนิษฐานว่า เป็นเมืองใหญ่ตั้งขึ้นในสมัยกรุงศรีอยุธยาประมาณปี พ.ศ. 2092 ในแผ่นดินของ พระมหาจักรพรรดิ เพื่อเป็นที่ระดมพลในเวลาสงคราม ได้ปรากฏชื่อเมืองฉะเชิงเทราเป็นครั้งแรกใน พระราชพงศาวดาร ในแผ่นดินของพระมหาธรรมราชา ขณะนั้นไทยเรากำลังบอบช้ำ เนื่องจากแพ้ศึกสงครามกับพม่า พญาละแวก กษัตริย์เขมรเห็นเป็นโอกาสงามที่จะได้กวาดต้อนประชาชนพลเมืองของไทยไปเป็นกำลัง จึงยกกองทัพทั้งทางบกและทางเรือเข้ากวาดต้อนชาวเมืองจันทบุรี ระยอง ฉะเชิงเทรา และนครนายก ไปเป็นจำนวนมาก มีภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่ม มีที่ดินดอนเป็นบางส่วน โดยเฉพาะอำเภอสนามชัยเขตและอำเภอนาทะเกียบ ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นที่ดอน ประกอบด้วยภูเขาเตี้ยๆ หลายลูก ป่าไม้ขึ้นปกคลุมทึบ เต็มไปด้วยสัตว์ป่านานาชนิด ไม่มีค่าอุดมสมบูรณ์ (ปัจจุบันป่าไม้ถูกทำลายเกือบหมดแล้ว) บางส่วนของพื้นที่สูงกว่าน้ำทะเลถึง 20 เมตร แต่บางส่วนจะมีระดับต่ำกว่าน้ำทะเลมาก โดยเฉพาะภูมิประเทศแถบชายฝั่งแม่น้ำบางปะกงที่น้ำทะเลท่วมถึงเกษตรกรได้ใช้ความรู้ที่ถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษทำเขื่อนกั้นน้ำทะเลทำให้เกิดพื้นที่สวนมาแต่อดีต

**1.2 คำขวัญของจังหวัดฉะเชิงเทรา** คือ “แม่น้ำบางปะกง แหล่งชีวิต พระศักดิ์สิทธิ์ หลวงพ่อโสธร พระยาศรีสุนทรปราชญ์ภาษาไทย อ่างฤๅไนป่าสมบูรณ์”

**1.3 อาณาเขต:** จังหวัดฉะเชิงเทรา หรือชื่อสามัญ ที่เรียกกันอีกชื่อหนึ่งว่า แปรริ้ว ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 100 กิโลเมตร มีพื้นที่ 5,351 ตารางกิโลเมตร พื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม เหมาะแก่การเพาะปลูก ฉะเชิงเทราแบ่งการปกครอง ออกเป็น 11 อำเภอ คืออำเภอเมือง อำเภอบางคล้า อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอบางปะกง อำเภอบ้านโพธิ์ อำเภอพนมสารคาม อำเภอสนามชัยเขต อำเภอแปลงยาว อำเภอรสาธิน อำเภอนาทะเกียบ และอำเภอคลองเขื่อน

### 1.4 สภาพพื้นที่ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิอากาศจังหวัดฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของประเทศไทยอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 13 องศา 10 ลิปดา ถึง 13 องศา 15 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศา 50 ลิปดา ถึง 102 องศา 1 ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถไฟสายตะวันออก ประมาณ 61 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข304 ประมาณ 75 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข

3 ประมาณ 100 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 34 แยกเข้า ทางหลวงหมายเลข 314 ประมาณ 90 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 5,351.60 ตารางกิโลเมตร

มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดนครนายก และจังหวัดปราจีนบุรี
- ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดชลบุรี อ่าวไทย และจังหวัดจันทบุรี
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดปทุมธานี และกรุงเทพมหานคร

### 1.5 สิ่งปลูกสร้างในปัจจุบัน

รายการ	จำนวน	ปี พ.ศ.
1. อาคารหอประชุม EEC	1 หลัง 11 ห้อง	2540 (2565 ปรับปรุง)
2. บ้านพักผู้บริหาร	1 หลัง 3 ห้อง	2540
3. บ้านพักครู-อาจารย์	18 หลัง 36 ห้อง	2540
4. บ้านพักนักรการภารโรง	6 หลัง 12 ห้อง	2540
5. อาคารเรียน และปฏิบัติงาน 4 ชั้น	2 หลัง 32 ห้อง	2540
6. โรงอาหาร	1 หลัง 2 ห้อง	2545
7. อาคารเรียนजूकु	1 หลัง 7 ห้อง	2547
8. อาคารโคมอนเนกประสงค	1 หลัง 1 ห้อง	2555
9. ป้อมยาม	1 หลัง 3 ห้อง	2555
10. อาคารวิทยบริการ	1 หลัง 4 ชั้น	2556

ตารางที่ 1 รายการสิ่งปลูกสร้างภายในวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

### 1.6 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการที่เอื้ออำนวยต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน แสดงรายละเอียด ดังตาราง 2

แหล่งเรียนรู้	ในสถานศึกษา	นอกสถานศึกษา
1. ห้องสมุด (อาคารศูนย์วิทยบริการ)	✓	
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1, 2	✓	
3. ห้องปฏิบัติการอาหาร 1, 2	✓	
4. ห้องเรียนศิลปประดิษฐ์	✓	
5. ห้องเรียนตัดเย็บเสื้อผ้าตรี	✓	
6. ห้องปฏิบัติการนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพ และนวดฝ่าเท้า	✓	

7. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ	✓	
8. ห้องเรียนวิทยาศาสตร์	✓	
9. ห้องปฏิบัติการโซล่าเซลล์	✓	
10. ห้องเรียน เสริมสวย	✓	
11. ห้องเรียน ตัดผมชาย	✓	
12. ห้องปฏิบัติการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า	✓	
13. ห้องปฏิบัติการเครื่องกลและเครื่องกลไฟฟ้า	✓	
14. ห้องปฏิบัติการอากาศยานไร้คนขับ	✓	
15. ห้องปฏิบัติการยานยนต์ไฟฟ้า	✓	
16. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	✓	
17. สวนพฤกษศาสตร์	✓	
18. แปลงชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	✓	
19. ศูนย์เรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยียานยนต์	✓	
20. ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ1	✓	
21. ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1	✓	
22. ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและเชิงพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1	✓	
23. โรงฝึกปฏิบัติการช่างเทคนิคพื้นฐาน	✓	
24. ห้องปฏิบัติการอบ ฟันสีรถยนต์	✓	
25. ห้องเรียน ปวช. ปวส. ระยะสั้น เรือนจำกลางจังหวัดฉะเชิงเทรา		✓
26. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เรือนจำกลางจังหวัดฉะเชิงเทรา		✓

## 2. สภาพปัจจุบัน

### หลักสูตรที่เปิดสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ได้เปิดทำการเรียนการสอนทั้งในสถานศึกษา และทำความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับเรือนจำกลางฉะเชิงเทรา ในทุกหลักสูตร โดยจัดการเรียนการสอนเป็น 2 ภาคเรียน ต่อปีการศึกษา ทั้งนี้ยังมีโครงการความร่วมมือกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา และองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา ห้องเรียนอาชีพ และวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
  - 1.1 สาขางานยานยนต์
  - 1.2 สาขางานไฟฟ้ากำลัง
  - 1.3 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบนอกระบบแบบมีชั้นเรียน
  - 2.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
    - สาขางานเทคนิคยานยนต์
    - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
  - 2.2 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
    - สาขางานนักบริหารจัดการระบบคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย
3. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น (30 ชั่วโมง 75 ชั่วโมง และ 150 ชั่วโมง)
  - 3.1 หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น 30 ชั่วโมง
    - 3.1.1 หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เบเกอรี่เพื่อการค้า
    - 3.1.2 หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คอมพิวเตอร์สำนักงาน
    - 3.1.3 หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตัดผมชายเบื้องต้น
    - 3.1.4 หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตัดผมชายสมัยนิยม
    - 3.1.5 หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เสริมสวยเบื้องต้น
    - 3.1.6 หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เสริมสวยสมัยนิยม
    - 3.1.7 หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น การติดตั้งไฟฟ้าภายในและนอกอาคาร
    - 3.1.8 หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น งานบริการเครื่องปรับอากาศบ้านพักอาศัย
    - 3.1.9 หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า
  - 3.2 หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น 75 ชั่วโมง
    - 3.2.1 หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สำหรับผู้ประกอบการ การเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมการตรวจสภาพรถและเจ้าหน้าที่ผู้ตรวจสภาพรถ สถานตรวจสภาพรถเอกชน (ตรอ.)
  - 3.3 หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น 150 ชั่วโมง
    - 3.3.1 หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ขนมอบ โดนต์ ขนมปัง
    - 3.3.2 หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตัดผมชายสมัยนิยม
4. หลักสูตรเตรียมความพร้อม การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
  - 4.1 สาขาช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและเชิงพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1
  - 4.2 สาขาช่างเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
  - 4.3 สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1

## 5. หลักสูตรห้องเรียนอาชีพ

- 5.1 วิชาการโปรแกรมเว็บคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
- 5.2 วิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ
- 5.3 วิชางานเทคนิคเบื้องต้น
- 5.4 วิชางานเชื่อมและโลหะแผ่น
- 5.5 วิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร
- 5.6 วิชาหลักการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
- 5.7 วิชางานติดตั้งระบบคอมพิวเตอร์

## 6. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 40 ชั่วโมง สำหรับโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

- 6.1 วิชาช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า
- 6.2 วิชางานจักรยานยนต์
- 6.3 วิชางานประดิษฐ์สมัยนิยม
- 6.4 วิชาการจับจีบผูกผ้า
- 6.5 วิชาอาหารว่างยอดนิยม
- 6.6 วิชาแปรรูปสมุนไพรเพื่อการค้า
- 6.7 ตัดผมชาย
- 6.8 วิชางานเชื่อมโลหะเบื้องต้น
- 6.9 วิชาหุ่นยนต์เล็ก
- 6.10 วิชาการทำวุ้น
- 6.11 วิชางานซ่อมสีเฟอร์นิเจอร์
- 6.12 วิชางานติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร
- 6.13 วิชางานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก
- 6.14 วิชาผ้ามัดย้อม
- 6.15 วิชาอากาศยานไร้คนขับ
- 6.16 วิชาพิมพ์งานสำนักงาน
- 6.17 วิชาพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์
- 6.18 วิชาอาหารเพื่อสุขภาพ
- 6.19 วิชาบัญชีครัวเรือน
- 6.20 วิชาพัฒนาบุคลิกภาพ
- 6.21 วิชาการพับเหรียญ

## 7. หลักสูตรการจัดการศึกษาเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

- 7.1 แผนวิชาช่างยนต์
- 7.2 แผนวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- 7.3 แผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

### ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

จำนวนนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับที่เปิดสอน ดังนี้

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2566		
ลำดับ	ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	69
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	86
3	หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	5,518
4	หลักสูตรการจัดการเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	95
5	หลักสูตรห้องเรียนอาชีพ	286
รวมทั้งสิ้น		6,054

ที่มา : งานทะเบียน ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2566

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด 6,054 คน

ตารางที่ 4 ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 44 คน รายละเอียดดังนี้

อัตรากำลังของวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีบุคลากรทั้งสิ้น 35 คน		
ก. ข้าราชการ	จำนวนทั้งหมด	14 คน
1. ผู้บริหาร		3 คน
2. ข้าราชการครู		11 คน
ข. พนักงานราชการ	จำนวนทั้งหมด	11 คน
1. ทำหน้าที่สอน		11 คน
2. ทัวไป/สนับสนุน		- คน

<b>ค. ลูกจ้างประจำ</b>	<b>จำนวนทั้งหมด</b>	<b>1 คน</b>
1. ทำหน้าที่สอน		- คน
2. ทั่วไป/สนับสนุน		1 คน
<b>ง. ลูกจ้างชั่วคราว</b>	<b>จำนวนทั้งหมด</b>	<b>18 คน</b>
3. ทำหน้าที่สอน		3 คน
4. ทั่วไป/สนับสนุน		15 คน

ตารางที่ 5 ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ก. ครู/ผู้บริหาร		ข. ลูกจ้างประจำ/ชั่วคราว		รวมทั้งสิ้น
ปริญญาเอก	1 คน	ปริญญาเอก	- คน	1 คน
ปริญญาโท	5 คน	ปริญญาโท	- คน	5 คน
ปริญญาตรี	20 คน	ปริญญาตรี	7 คน	27 คน
ปวส.	- คน	ปวส.	3 คน	3 คน
ปวช./ม.6	2 คน	ปวช./ม.6	1 คน	3 คน
ต่ำกว่า ม.6	- คน	ต่ำกว่า ม.6	5 คน	3 คน
<b>รวม 28 คน</b>		<b>รวม 16 คน</b>		<b>รวมทั้งสิ้น 44 คน</b>

ตารางที่ 6 รายชื่อบุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	วิชาเอก
1. นายประเสริฐ แก้วแจ่ม	ผู้อำนวยการชำนาญการ พิเศษ	ป.เอก	วิจัยและพัฒนาการสอน เทคนิคศึกษา
2. นายวินัย นาคเจือทอง	รองผู้อำนวยการชำนาญการ พิเศษ	ป.โท	บริหารการศึกษา
3. นายสำเร็จ เนียนทะศาสตร์	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ป.โท	เครื่องกล
4. นางมุสตี จิตหวัง	ครูชำนาญการ	ป.ตรี	ผ้าและเครื่องแต่งกาย
5. นายมิโชติ พรหมประดิษฐ์	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	เทคโนโลยีเครื่องต้นกำลัง
6. นายภัทรพงศ์ สารักษ์	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	วิทยาการคอมพิวเตอร์
7. นายศิริวิทย์ เกษมสุข	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	วิศวกรรมไฟฟ้า
8. นายปรมัตต์ ทรัพย์ศิริ	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ
9. นายสิริสร ศรีสุข	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	คหกรรมศาสตร์

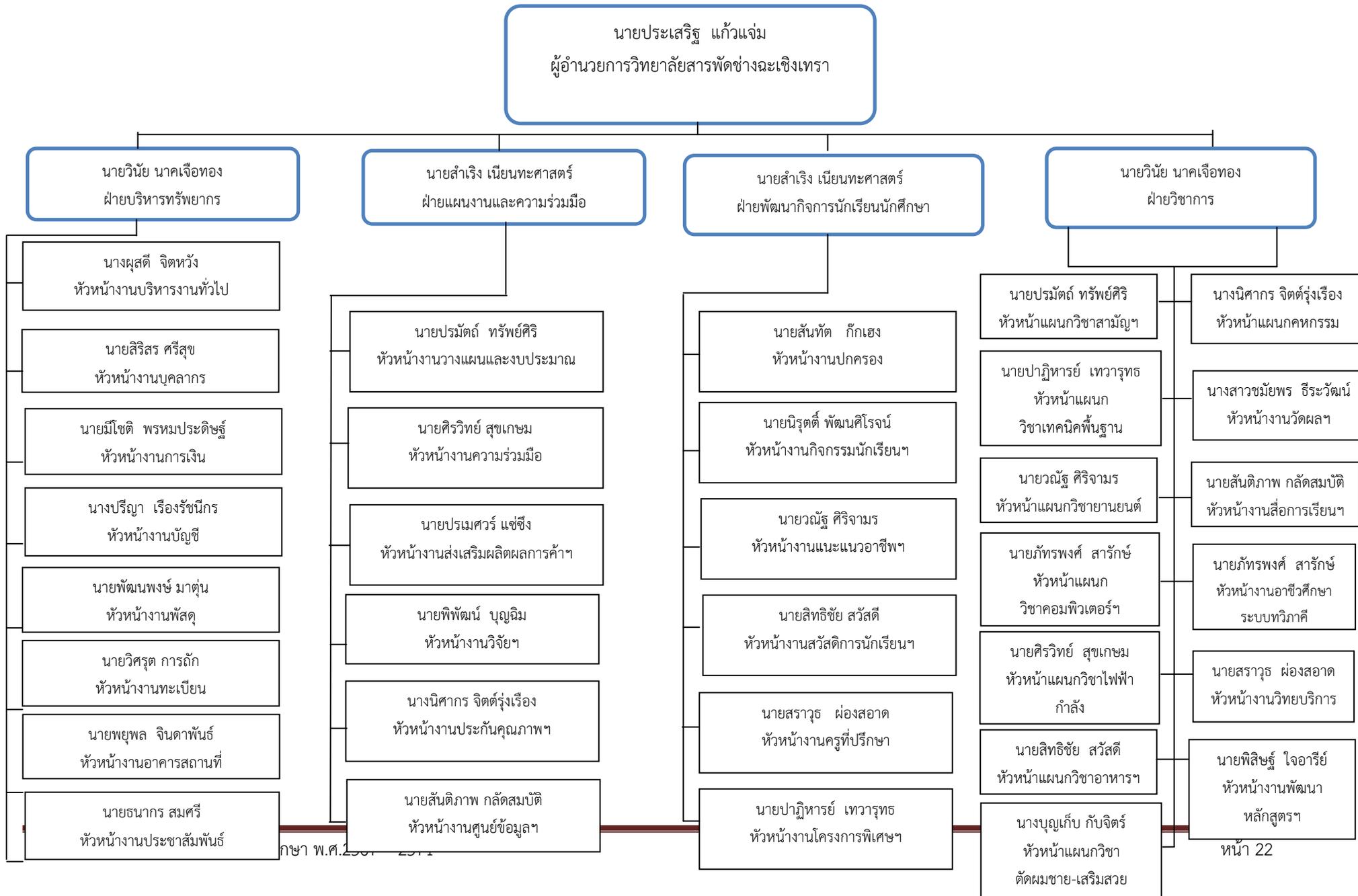
10. นายปรเมศวร์ แซ่ซึ้ง	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	อาหารและโภชนาการ
11. นายธนากร สมศรี	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
12. นายวณัฐ ศิริจามร	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	วิศวกรรมเครื่องกล
13. นายพัฒนพงษ์ มาตุ่น	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	วิศวกรรมไฟฟ้า
14. นายวิศรุต การถัก	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์
15. นายสิทธิชัย สวัสดิ์	พนักงานราชการ	ป.ตรี	คหกรรมศาสตร์
16. นายนิรุทธิ์ พัฒนศิริโรจน์	พนักงานราชการ	ป.ตรี	เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม
17. นายพิพัฒน์ บุญฉิม	พนักงานราชการ	ป.โท	การบริหารการศึกษา
18. นายสันทัต ก๊กเฮง	พนักงานราชการ	ป.โท	วิศวกรรมอุตสาหการ
19. นายพยุพล จินดาพันธ์	พนักงานราชการ	ป.ตรี	เทคโนโลยีการผลิต
20. นายปาฎิหารีย์ เทวารุทธ	พนักงานราชการ	ป.ตรี	เทคโนโลยีการจัดการ อุตสาหกรรม
21. นายพิสิษฐ์ ใจอารีย์	พนักงานราชการ	ป.ตรี	เทคโนโลยีเครื่องกล
22. นางนิศากร จิตต์รุ่งเรือง	พนักงานราชการ	ป.โท	หลักสูตรและการสอน
23. นางปริญา เรืองรัชนิกร	พนักงานราชการ	ป.ตรี	การจัดการทั่วไป
24. นางสาวขมัยพร ธีระวัฒน์	พนักงานราชการ	ป.ตรี	เคมี
25. นายสรารุธ ผ่องสอาด	พนักงานราชการ	ป.ตรี	เทคโนโลยีการจัดการ อุตสาหกรรม
26. นางบุญเก็บ กบจิตร์	ครูอัตราจ้าง	ม.6	
27. นายสมยศ โสมมอญ	ครูอัตราจ้าง	ปวช.	
28. นายสันติภาพ กลัดสมบัติ	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
29. นางสาววนิดา เจริญสมสกุล	เจ้าหน้าที่	ป.ตรี	สังคมศึกษา
30. นางสาวยุวดี รัตนโยธิน	เจ้าหน้าที่	ป.ตรี	บริหารธุรกิจ
31. นางสาวอรรฉา รัตนะ	เจ้าหน้าที่	ปวส.	การบัญชี
32. นางเกษรา สุวรรณภา	เจ้าหน้าที่	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
33. นางสาวสุกัญญา พลายวัน	เจ้าหน้าที่	ป.ตรี	การบัญชี
34. นางสาววนารี ดวงสุวรรณ	เจ้าหน้าที่	ป.ตรี	การจัดการทั่วไป
35. นส.กัลย์ชญาภรณ์ เปลี่ยนหยวก	เจ้าหน้าที่	ปวส.	การตลาด
36. นางสาวสุวิมล คชวงษ์	เจ้าหน้าที่	ปวส.	การจัดการสำนักงาน
37. นางสาวอัญชิสา ปุยรักษา	เจ้าหน้าที่	ป.ตรี	การจัดการทรัพยากรมนุษย์
38. นางจันทร์เพ็ญ ธิติมูล	นักการ		
39. นางวิยดา นาคนิยม	นักการ		
40. นางกาญจดา นพแก้ว	นักการ		

41. นายบุญชีพ โหมกขเวช	นักการ
42. นายไพฑูรย์ มีศิริ	นักการ
43. นายศักดิ์ดา เขิดชู	พนักงานขับรถ
44. นายสมภพ จินดาพันธ์	พนักงานขับรถ

ที่มา : งานบุคลากร ข้อมูล ณ วันที่ 31 ตุลาคม 2566

3. โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิบุคลากรและการบริหารงาน วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา



#### 4. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

##### 4.1 ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 15 – 19 ปี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

##### 4.1.1 อัตราการเข้าเรียน

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียน นักศึกษา จำนวน 113 คน เข้าเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 61 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 52 คน

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2565		
ลำดับ	ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	61
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	52
รวมทั้งสิ้น		113

ที่มา : งานทะเบียน ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2565

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตร ปวช.และ หลักสูตร ปวส. ทั้งหมด 113 คน

##### 4.2 อัตราการจบการศึกษา

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2565			
	ต้นปีการศึกษา	ออกกลางคัน	จบการศึกษา	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	235	-	140	59.57
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	-	-	-	-
รวม	235	-	140	59.57

ที่มา : งานทะเบียน ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2566

### 4.3 อัตราการศึกษาต่อ

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาตามหลักสูตร ทั้งสิ้น จำนวน 140 คน อัตราการศึกษาต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา มีรายละเอียด ดังตาราง

**ตารางที่ 9** จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 และศึกษาต่อ

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2565		
	จบการศึกษา	เรียนต่อ	ร้อยละ
จบประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เรียนต่อประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	140	140	100
จบประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เรียนต่อระดับอุดมศึกษา	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>100</b>

ที่มา : งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

#### 4.5 ด้านคุณภาพการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

สถานศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ในปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 10 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>61.82</b>
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	20
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>72.68</b>
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	52
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	83.53
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	0
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>95</b>
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>70.52</b>
<b>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	
ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

## 4.6 รางวัลของสถานศึกษา

ตารางที่ 11 ตารางแสดงผลงานของบุคลากรและนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	รายการ
1	21-23 พ.ย. 2560	<p>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2560 ระดับอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา</p> <p>1) รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ กลุ่มที่ 9.1 ด้าน หัตถศิลป์ถิ่นไทย ชื่อผลงาน Dragon Sculpture</p> <p>2) รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ กลุ่มที่ 9.2 ด้านหัตถศิลป์ ร่วมสมัย ชื่อผลงาน เข็มขัด 3 มิติ จากแผ่น CD</p> <p>3) รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร กลุ่มที่ 7.1 ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน กระจายสารทมะม่วง - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์ต้มไก่ทันใจ</p> <p>4) รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 3 - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ กลุ่มที่ 2.1 ด้าน เครื่องจักรกล ชื่อผลงาน เครื่องผสมปุ๋ยอินทรีย์ - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 10 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และ ระบบสมอง กลฝังตัว กลุ่มที่ 10.2 กลุ่มพัฒนาระบบสมองกลฝังตัว ชื่อผลงาน เครื่อง PLOTTER ระบบ CNC</p> <p>5) รางวัล ชมเชย - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์บิ๊บกะปอง - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ กลุ่มที่ 2.2 ด้าน เครื่องมือหรืออุปกรณ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ Super Oil - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป ชื่อผลงาน ชุดกรองน้ำจากวัสดุธรรมชาติ</p>

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	รายการ
2	5-8 ธ.ค. 2560	<p>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2560</p> <p>ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร</p> <p>1) รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง</p> <p>- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ กลุ่มที่ 9.1 ด้านหัตถศิลป์ถิ่นไทย ชื่อผลงาน Dragon Sculpture</p> <p>2) รางวัล ชมเชย</p> <p>- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ กลุ่มที่ 9.2 ด้านหัตถศิลป์ร่วมสมัย ชื่อผลงาน เข็มขัด 3 มิติจากแผ่น ซีดี้</p> <p>- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์ต้มไก่ทันใจ Honor Award</p> <p>- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร กลุ่มที่ 7.1 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน กระยาสารทมะม่วง</p>
3	29-30 พ.ย. 2560	<p>การประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2560</p> <p>ระดับอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา</p> <p>1) รางวัลชมเชย</p> <p>การแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยาสี่น ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษในงานประชุมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร</p> <p>2) รางวัลชมเชย</p> <p>การแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยาสี่น ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรีในงานประชุมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร</p> <p>3) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1</p> <p>ทักษะอาหารจานเดียว ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสี่น ระดับภาคภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร</p>
4	4 ก.พ. 2560	<p>1) รางวัลชนะเลิศ</p> <p>ทักษะอาหารจานเดียว การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสี่น ระดับชาติ ครั้งที่ 27 ปีการศึกษา 2560</p>

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	รายการ
22 พ.ย. 2560		<p><b>1) รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง</b></p> <p>ทักษะงานเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา</p> <p><b>2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2</b></p> <p>ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา</p>
9-13 ธ.ค. 2561		<p><b>1) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง</b></p> <p>จากผลงาน งานไม้แกะสลัก ใต้ร่มพระบารมี ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2561</p>
7 - 10 ก.พ. 2561		<p><b>1) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง</b></p> <p>จากผลงาน งานไม้แกะสลัก ใต้ร่มพระบารมี ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561</p>
8	13-15 พ.ย. 2562	<p><b>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2562</b></p> <p><b>ระดับอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา</b></p> <p><b>1) รางวัลชนะเลิศ</b></p> <p>- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์ กลุ่มที่ 9.1 ด้านทัศนศิลป์ถิ่นไทย ชื่อผลงาน กะลาวิจิตร ทัศนศิลป์ลายไทย</p> <p><b>2) รางวัลชนะเลิศ</b></p> <p>- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยให้ใส่ถุงเร็ว</p> <p><b>3) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1</b></p> <p>- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์ กลุ่มที่ 9.1 ด้านทัศนศิลป์ถิ่นไทย ชื่อผลงาน พระบรมสาทิสลักษณ์ พร้อมกรอบประดับเปลือกหอยแมลงภู่</p>

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	รายการ
9	14-17 ธ.ค. 2562	<p>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร</p> <p>1) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยให้ไถ่สุกเร็ว</p> <p>2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ กลุ่มที่ 9.1 ด้านหัตถศิลป์ ถิ่นไทย ชื่อผลงาน กะลาวิจิตร หัตถศิลป์ลายไทย</p> <p>3) รางวัลชมเชย Honor Award - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ กลุ่มที่ 9.1 ด้านหัตถศิลป์ ถิ่นไทย ชื่อผลงาน พระบรมสาทิสลักษณ์ พร้อมกรอบประดับเปลือกหอยแมลงภู่</p>
10	6-9 ก.พ. 2563	<p>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ</p> <p>1) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยให้ไถ่สุกเร็ว</p> <p>2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ กลุ่มที่ 9.1 ด้านหัตถศิลป์ ถิ่นไทย ชื่อผลงาน กะลาวิจิตร หัตถศิลป์ลายไทย</p>
11	2-4 มี.ค. 2564	<p>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา</p> <p>1) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ ชื่อผลงาน เครื่องเพิ่มอากาศ Free energy</p>

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	รายการ
12	21-22 ธ.ค. 65	<p><b>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565</b></p> <p><b>ระดับอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา</b></p> <p>1) – สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม รางวัลรองชนะเลิศ หม้อน้ำประหยัดพลังงาน</p> <p>2) – สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล รางวัลรองชนะเลิศ อุปกรณ์ป้องกันไฟไหม้ครัว</p>
13		<p><b>การประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพฯ ประจำปีการศึกษา 2565</b></p> <p><b>ระดับอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา</b></p> <p>1) รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์สไตล์แฟชั่น</p> <p>2) รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว – ผัดไทย</p>
14	16-20 ม.ค. 66	<p><b>การประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพฯ ประจำปีการศึกษา 2565</b></p> <p><b>ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร</b></p> <p>1) รางวัลรองชนะเลิศ ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์สไตล์แฟชั่น</p> <p>2) รางวัลรองชนะเลิศ ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว – ผัดไทย</p>

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

**ปรัชญา Philosophy** วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ( Philosophy Chachoengsao Polytechnic College )

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศปัญญา ใช้เวลาสร้างงานอาชีพ ( Excellent skill, virtue, wit, time, creativity, career )

**อัตลักษณ์ Identity** วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ( Identity Chachoengsao Polytechnic College)

จิตสาธารณะ มีทักษะวิชาชีพเป็นเลิศ (Public mental health professional skills are excellent )

**เอกลักษณ์ Uniqueness** วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ( Identity Uniqueness Chachoengsao Polytechnic College )

บริการวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ ( Professional services Quality )

**ค่านิยม Values** วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ( Values Polytechnic College Chachoengsao )

เสียสละ สามัคคี มีคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาชีพ Sacrifice harmony, virtue, excellence, profession

**คุณธรรมอัตลักษณ์** วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ( Moral identity Chachoengsao Polytechnic College )

สามัคคี มีวินัย ใจอาสา ( Harmony, discipline, volunteer )

**วิสัยทัศน์ Vision** วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ( Vision of Chachoengsao Polytechnic College )

ผลิต และพัฒนากำลังคนสายอาชีพอย่างเท่าเทียม

### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน
4. พัฒนาหลักสูตร พื้นที่เรียนรู้ และบริการวิชาชีพที่ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

## ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ปี 2567-2571

ยุทธศาสตร์องค์กร	กลยุทธ์ระดับฝ่ายงาน
<b>1. การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อความเท่าเทียม</b>	1.1 พัฒนาหลักสูตร และรายวิชาทางอาชีวศึกษาในระบบ ระยะสั้น ทวิศึกษา และทวิภาคีตามความต้องการของพื้นที่ 1.2 ยกระดับการออกแบบ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโดยเน้นสมรรถนะและเทคโนโลยีเป็นฐาน 1.3 พัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาให้มีความเป็นพลเมือง 1.4 ส่งเสริมการมีงานทำระหว่างเรียน การฝึกอาชีพ และการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ 1.5 ปรับปรุงระบบแนะแนวการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อลดการออกกลางคัน และเพิ่มปริมาณผู้เรียน
<b>2. องค์กรแห่งการเรียนรู้</b>	2.1 พัฒนาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรการศึกษาสายอาชีพโดยเน้นความทั่วถึงและเท่าเทียม 2.2 ส่งเสริมการทำสื่อการสอน งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการอาชีวศึกษา 2.3 ขยายการให้บริการวิชาชีพพร้อมกับภาคีเครือข่าย เพื่อเพิ่มรายได้ และสร้างอาชีพตอบสนองความต้องการจำเป็นของชุมชน 2.4 ยกระดับศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานทั้งด้านกระบวนการ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 2.5 พัฒนาระบบเซิร์ฟเวอร์ ฐานข้อมูล และระบบเครือข่ายเพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
<b>3. การบริหารจัดการเชิงพื้นที่</b>	3.1 ระดมทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดการอาชีวศึกษาเชิงพื้นที่ 3.2 ส่งเสริมการบริหารงานบุคคลโดยคำนึงถึงความต้องการ เพียงพอ และเหมาะสม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน 3.3 ยกระดับการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์โดยใช้วงจร PDCA ระบบพี่เลี้ยง และสถานศึกษาเป็นฐาน 3.4 ส่งเสริมระบบประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายด้วยช่องทางที่หลากหลาย

## เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด

### 1. ผู้เรียนประกอบอาชีพได้ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

#### ตัวชี้วัด

- 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันในระบบปกติเทียบกับแรกเข้า
- 1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อปีการศึกษา
- 1.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา
- 1.4 ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับใบรับรองการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์การทำงาน
- 1.5 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติต่อปีการศึกษา
- 1.6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปวช. และปวส. ที่มีงานทำจำแนกตามสาขาวิชา
- 1.7 ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายหลักสูตรปวช. และปวส. สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.8 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียนที่ฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์การทำงาน
- 1.9 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคมที่มีต่อความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

### 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ

#### ตัวชี้วัด

- 2.1 จำนวนครู หรือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัล หรือทุนวิจัยต่อปีการศึกษา
- 2.2 จำนวนครู หรือบุคลากรทางการศึกษาที่ออกให้บริการวิชาการ และวิชาชีพต่อปีการศึกษา
- 2.3 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ต่อปีการศึกษา
- 2.4 จำนวนครู หรือบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ หรือตำแหน่งที่สูงขึ้น
- 2.5 จำนวนงานวิจัย หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ของครูต่อปีการศึกษา
- 2.6 ร้อยละของครูที่มีคุณวุฒิ หรือประสบการณ์ หรือความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- 2.7 ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองต่อปีการศึกษา
- 2.8 ร้อยละของครูที่มีโครงการสอนครบทุกรายวิชาที่สอนต่อปีการศึกษา
- 2.9 ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาคการศึกษา
- 2.10 ร้อยละของครูที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ต่อปีการศึกษา
- 2.11 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

### 3. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### ตัวชี้วัด

- 3.1 จำนวนทุนการศึกษาของผู้เรียนต่อปีการศึกษา
- 3.2 จำนวนครั้งที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกต่อปีการศึกษา
- 3.3 จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร หรือชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพ
- 3.4 จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอก
- 3.5 จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกต่อปีการศึกษา

### 4. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย

#### ตัวชี้วัด

- 4.1 จำนวนรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองกับความต้องการของผู้รับบริการ
- 4.2 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.3 จำนวนครั้งในการให้บริการวิชาการ วิชาชีพของสถานศึกษาต่อปีการศึกษา
- 4.4 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการวิชาการ วิชาชีพของสถานศึกษา
- 4.5 จำนวนครั้งของบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่เข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
- 4.6 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาต่อปีการศึกษา

### 5. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

#### ตัวชี้วัด

- 5.1 ระดับผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 5.2 จำนวนครั้งของหน่วยงานภายนอกที่ขอเข้าศึกษาดูงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปวช. ปวส. และหลักสูตรระยะสั้น
- 5.4 ร้อยละของผู้เรียนสอบผ่านมาตรฐานกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

## มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ด้าน 20 ตัวบ่งชี้ การประเมิน ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.2 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

#### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.1 ระดับความพึงพอใจสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.2 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับภาครัฐและภาคเอกชน จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4.1 ระดับคุณภาพในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.4.3 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชนองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.1 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.2 ระดับคุณภาพในการบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการงานส่งเสริมผลิตผลการค้า

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริการ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ได้ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทางจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ดังนี้

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายในหน่วยงาน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
(1) โครงสร้างองค์กร (Structure)	1. มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยมีรองผู้อำนวยการ หัวหน้างาน และเจ้าหน้าที่ประจำแต่ละงานรับผิดชอบ	
(2) ระบบการปฏิบัติงาน (System)	1. วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน สังคม และชุมชน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา 2. มีการดำเนินการการฝึกอบรมและให้บริการวิชาชีพที่หลากหลาย ตอบสนองต่อชุมชนและสังคม 3. มีการลงบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนสังกัด สพฐ. และ อบต. ต่างๆ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อจัดการเรียนการสอนในหลากหลายหลักสูตร 4. มีการดำเนินงานแนะแนวอาชีพ การจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ พร้อมทั้งส่งเสริมอาชีพ การศึกษาต่อ การจัดงาน และประกอบอาชีพอิสระแก่นักเรียนนักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรม 5. มีศูนย์ข้อมูลในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ของวิทยาลัย และให้บริการด้านอินเทอร์เน็ต ระบบ ศธ02 โปรแกรมการเรียนรู้ CEFR และ ภาษาจีน ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ และระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ 6. งานประกันคุณภาพเก็บรวบรวมข้อมูลจากงานทุกฝ่ายในวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ 7. มีระบบการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนในราคาที่เหมาะสมและนักเรียน นักศึกษาสามารถแบ่งชำระได้ 8. มีระบบสาธารณูปโภคครบครัน ทั้งไฟฟ้า น้ำประปา ไฟฟ้าโซล่าเซลล์ และ อินเทอร์เน็ต 9. มีครุภัณฑ์ สื่อการสอน และห้องปฏิบัติการที่สนับสนุน	1. เซิร์ฟเวอร์ และระบบเครือข่ายสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีการใช้งานมายาวนาน ทำให้ต้องมีการซ่อมบำรุงบ่อยครั้ง

	<p>การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน/หลักสูตรระยะสั้น</p> <p>10. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทำให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้</p>	
(3) จำนวนบุคลากร (Staff)	<p>1. จำนวนครูแต่ละแผนกวิชามีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. คุณวุฒิทางการศึกษาของครูมีความสอดคล้องกับสาขางาน/สาขาวิชาที่เปิดสอน</p>	<p>1. จำนวนรองผู้อำนวยการ และเจ้าหน้าที่ประจำฝ่ายงานไม่เพียงพอ จึงทำให้บุคลากร 1 คน รับภาระงานค่อนข้างมาก</p> <p>2. เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนขาดแรงจูงใจ และความมั่นคงในการทำงาน เนื่องจากไม่มีตำแหน่งข้าราชการหรือพนักงานราชการรองรับ</p> <p>3. ยังไม่มีการวางแผนด้านอัตรากำลังคน เพื่อรองรับการเกษียณอายุ/การย้าย/การลาออก</p> <p>4. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์มีครูที่สอนในวันอาทิตย์ได้ 2 คน ไม่เพียงพอต่อการสอนภาคสมทบ และระยะสั้น อีกทั้งมีครูที่วุฒิการศึกษาไม่ตรงกับสาขาวิชาจำนวน 1 คน</p>
(4) ความสามารถของบุคลากร (Skill)	<p>1. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ได้หลากหลาย</p> <p>2. ครูมีความสามารถในการทำวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ จนได้รับผลงานในระดับภาค</p> <p>3. ผู้บริหารและครูมีความสามารถในการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน</p> <p>4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนให้เข้าฝึกอบรม/ประชุมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1. ความสามารถและคุณภาพของครูในการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ STEM/Project Based ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ส่งผลให้ผลงานด้านสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มีน้อย</p>
(5) ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์องค์กร (Strategy)	<p>1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาทุกๆ 5 ปี ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และสิ่งแวดล้อม อีกทั้งมีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการทุกปีงบประมาณตามนโยบายด้านการศึกษาของจังหวัด สอศ. และกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>2. มีการดำเนินโครงการตามแผน และติดตามการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากครู</p>	<p>1. การดำเนินโครงการไม่เป็นไปตามที่กำหนดในแผนทั้งหมด ด้วยปัจจัยด้านบุคลากร และงบประมาณ</p>

	และบุคลากรทางการศึกษา	
(6) รูปแบบการบริหาร (Style)	<p>1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ใส่ใจการทำงานของทุกๆ ฝ่าย มอบหมาย และติดตามอย่างสม่ำเสมอ และคอยให้คำปรึกษากับทุกฝ่าย</p> <p>2. มีการทำงานเป็นทีม และรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย</p>	
(7) วิสัยทัศน์ / ค่านิยม ร่วมในการปฏิบัติงาน (Share values)	1. บุคลากรมีค่านิยมร่วมคือ การร่วมมือ มุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน และมีจิตสาธารณะ	

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก หน่วยงาน	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
1. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	1. หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยในการจัดการศึกษาสายอาชีพ 2. ชุมชนให้ความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาสายอาชีพ และการบริการวิชาชีพของวิทยาลัย	1. สถานประกอบการบางแห่งไม่ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยในการฝึกงาน และฝึกอาชีพ
2. การเมือง (Politic)	1. นโยบายของ สอศ. ให้การสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ซึ่งเป็นประโยชน์ด้านการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา 2. ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับประชาชนในทุกช่วงอายุ และทุกอาชีพที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. ต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณให้แก่วิทยาลัย ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานประจำ โครงการต่าง ๆ และการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ 2. นโยบายของ สอศ. ใน 2 ปีที่ผ่านมา ให้วิทยาลัย สรรพช่างระดับนักเรียน ปวช. ทำให้จำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับงบประมาณในการจัดการสถานศึกษาน้อยลง
3. เศรษฐกิจ (Economic)	1. ท่าเลที่ตั้งของวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทราอยู่ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก หรือ EEC สนับสนุนให้วิทยาลัยสามารถพัฒนากำลังคนเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานได้หลายสาขาวิชา/สาขางาน 2. จังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก หรือ EEC ซึ่งมีการลงทุนในภาคเอกชนจำนวนมาก ทำให้ GDP ของจังหวัดอยู่ในระดับที่สูง ส่งผลให้ประชากรในจังหวัดมีงานทำ และมีรายได้	3. ในช่วงปีที่ผ่านมา ค่าน้ำ ค่าไฟ ปรับสูงขึ้น แต่งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการจ่าย
4. สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม (Social Culture and Environment)		1. ผลกระทบจากการเกิดโรคระบาด โควิด 19 ทำให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนมีอัตราว่างงานเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนน้อยลง และผู้เรียนหลายคนหลุดจากระบบการศึกษา
5. เทคโนโลยี (Technology)		

### ส่วนที่ 3

#### การนำแผนพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทราสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทราได้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.2567 – 2571 เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความชัดเจนครบถ้วนและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษาสู่การเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่

21

แผนงานที่ 1 การพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงาน

##### โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงาน
2. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
3. โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ยากจน  
(กลุ่มผู้ด้อยโอกาส/นักเรียนผู้พิการ)
4. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

แผนงานที่ 2 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

##### โครงการสำคัญ

1. โครงการส่งเสริมนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
2. โครงการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา
3. โครงการส่งเสริมการจัดการการเรียนสอนวิชาโครงการ

แผนงานที่ 3 ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี

##### โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ
2. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ
3. โครงการอบรมผู้เรียนในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีช่วยแก้ปัญหาพัฒนางาน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรและ

มาตรฐานวิชาชีพ

แผนงานที่ 1 มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

### โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามสมรรถนะมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงาน
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

### แผนงานที่ 2 การจัดการเรียนรู้

#### โครงการสำคัญ

1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย
2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ STAEM
3. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning
4. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน  
Research-Based Learning
5. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริด (Hybrid Learning)
6. โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

### กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย

#### แผนงานที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและมีความสุข

#### โครงการสำคัญ

1. โครงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม
2. โครงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
3. โครงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
4. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
5. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

#### แผนงานที่ 2 การพัฒนาผู้เรียนให้เก่งและมีความสุข

#### โครงการสำคัญ

1. โครงการจัดกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
4. โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ และความสามารถทางวิชาการ
5. โครงการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีมาตรฐานสู่สากล

**ยุทธศาสตร์ที่ 1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษาสู่การเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนงานที่ 1 การพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
1.	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงาน	<p>1. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียน นักศึกษา มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับนักเรียน นักศึกษา</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1. พัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียน นักศึกษา และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1. นักเรียน นักศึกษามีทักษะชีวิตที่เห็นคุณค่าในตนเองและตระหนักถึงส่วนรวม</p>						-	-
2.	โครงการผลิตและพัฒนากำลังคน สนับสนุน	<p>1. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้กับนักเรียน นักศึกษา</p> <p>2. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถให้กับ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1. อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรทั้ง 3 หลักสูตร</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p>	<input type="checkbox"/>	-	-				

	เขตพัฒนา พิเศษภาค ตะวันออก (EEC)	นักเรียน นักศึกษา	1. ผู้เข้าร่วมอบรม สามารถนำความรู้ ที่ได้ จากการอบรมมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ							
ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ		
				2566		2567	2568	2569		
3.	โครงการหา รายได้ ระหว่าง เรียนของ นักเรียน นักศึกษา ที่ยากจน (กลุ่ม ผู้ด้อยโอกา ส/นักเรียนผู้ พิการ)	1.ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา รู้จักการหา รายได้ด้วยตนเอง 2.เพื่อเป็นการ ส่งเสริมให้กับ นักเรียน นักศึกษา ก้าวสู่การเป็น ผู้ประกอบการราย ใหม่ 3. เพื่อนำความรู้ที่ได้ จากเรียนในชั้นเรียน มาประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินโครงการสร้าง	<u>เชิงปริมาณ</u> 1.จำนวนธุรกิจ และ จำนวนนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัย สารพัดช่างฉะเชิงเทรา ที่เข้าร่วม โครงการ โดยผ่านการคัดเลือก จากคณะกรรมการ พิจารณา <u>เชิงคุณภาพ</u> 1.นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่าง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

	<p>ธุรกิจ</p> <p>4. เป็นการมอบโอกาสอันดียิ่งให้กับนักเรียน นักศึกษาที่มีฐานะยากจนหรือขาดแคลนทุนทรัพย์ทางการศึกษาได้มีโอกาสหารายได้จาก การประกอบธุรกิจ โดยมีทุนสนับสนุน</p>	<p>ฉะเชิงเทรา ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ มีประสบการณ์ในการบริหารธุรกิจได้ด้วยตนเอง โดยสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้</p>				
--	--	--	--	--	--	--

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

---

**ปรัชญา Philosophy** วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ( Philosophy Chachoengsao Polytechnic College )

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศปัญญา ใช้เวลาสร้างงานอาชีพ ( Excellent skill, virtue, wit, time, creativity, career )

**อัตลักษณ์ Identity** วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ( Identity Chachoengsao Polytechnic College)

จิตสาธารณะ มีทักษะวิชาชีพเป็นเลิศ (Public mental health professional skills are excellent )

**เอกลักษณ์ Uniqueness** วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ( Identity Uniqueness Chachoengsao Polytechnic College )

บริการวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ ( Professional services Quality )

**ค่านิยม Values** วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ( Values Polytechnic College Chachoengsao )

เสียสละ สามัคคี มีคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาชีพ Sacrifice harmony, virtue, excellence, profession

**คุณธรรมอัตลักษณ์** วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ( Moral identity Chachoengsao Polytechnic College )

สามัคคี มีวินัย ใจอาสา ( Harmony, discipline, volunteer )

**วิสัยทัศน์ Vision** วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ( Vision of Chachoengsao Polytechnic College )

ผลิต และพัฒนากำลังคนสายอาชีพอย่างเท่าเทียม

### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน
4. พัฒนาหลักสูตร พื้นที่เรียนรู้ และบริการวิชาชีพที่ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ปี 2567-2571

ยุทธศาสตร์องค์กร	กลยุทธ์ระดับฝ่ายงาน
<p>1. การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อความเท่าเทียม</p>	<p>1.1 พัฒนาหลักสูตร และรายวิชาทางอาชีวศึกษาในระบบ ระยะสั้น ทวิศึกษา และทวิภาคีตามความต้องการของพื้นที่</p> <p>1.2 ยกระดับการออกแบบ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโดยเน้นสมรรถนะ และเทคโนโลยีเป็นฐาน</p> <p>1.3 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาให้มีความเป็นพลเมือง</p> <p>1.4 ส่งเสริมการมีงานทำระหว่างเรียน การฝึกอาชีพ และการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ</p> <p>1.5 ปรับปรุงระบบแนะแนวการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อลดการออกกลางคัน และเพิ่มปริมาณผู้เรียน</p>
<p>2. องค์กรแห่งการเรียนรู้</p>	<p>2.1 พัฒนาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรการศึกษาสายอาชีพโดยเน้นความทั่วถึง และเท่าเทียม</p> <p>2.2 ส่งเสริมการทำสื่อการสอน งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการอาชีวศึกษา</p> <p>2.3 ขยายการให้บริการวิชาชีพพร้อมกับภาคีเครือข่าย เพื่อเพิ่มรายได้ และสร้างอาชีพตอบสนองความต้องการจำเป็นของชุมชน</p> <p>2.4 ยกระดับศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานทั้งด้านกระบวนการ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.5 พัฒนาระบบเซิร์ฟเวอร์ ฐานข้อมูล และระบบเครือข่ายเพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>3. การบริหารจัดการเชิงพื้นที่</p>	<p>3.1 ระดมทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดการอาชีวศึกษาเชิงพื้นที่</p> <p>3.2 ส่งเสริมการบริหารงานบุคคลโดยคำนึงถึงความต้องการ เพียงพอ และเหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน</p> <p>3.3 ยกระดับการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์โดยใช้วงจร PDCA ระบบพี่เลี้ยง และสถานศึกษาเป็นฐาน</p> <p>3.4 ส่งเสริมระบบประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายด้วยช่องทางที่หลากหลาย</p>

## เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด

### 1. ผู้เรียนประกอบอาชีพได้ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

#### ตัวชี้วัด

- 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันในระบบปกติเทียบกับแรกเข้า
- 1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อปีการศึกษา
- 1.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา
- 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับใบรับรองการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์การทำงาน
- 1.5 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชู

#### เกียรติต่อปีการศึกษา

- 1.6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปวช. และปวส. ที่มีงานทำจำแนกตามสาขาวิชา
- 1.7 ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายหลักสูตรปวช. และปวส. สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.8 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียนที่ฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์การทำงาน
- 1.9 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคมที่มีต่อความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึง

#### ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

### 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ

#### ตัวชี้วัด

- 2.1 จำนวนครู หรือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัล หรือทุนวิจัยต่อปีการศึกษา
- 2.2 จำนวนครู หรือบุคลากรทางการศึกษาที่ออกให้บริการวิชาการ และวิชาชีพต่อปีการศึกษา
- 2.3 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ต่อปีการศึกษา
- 2.4 จำนวนครู หรือบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ หรือตำแหน่งที่สูงขึ้น
- 2.5 จำนวนงานวิจัย หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ของครูต่อปีการศึกษา
- 2.6 ร้อยละของครูที่มีคุณวุฒิ หรือประสบการณ์ หรือความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- 2.7 ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองต่อปีการศึกษา
- 2.8 ร้อยละของครูที่มีโครงการสอนครบทุกรายวิชาที่สอนต่อปีการศึกษา
- 2.9 ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาคการศึกษา
- 2.10 ร้อยละของครูที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ต่อปีการศึกษา
- 2.11 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

### 3. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### ตัวชี้วัด

- 3.1 จำนวนทุนการศึกษาของผู้เรียนต่อปีการศึกษา
- 3.2 จำนวนครั้งที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกต่อปีการศึกษา
- 3.3 จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร หรือชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพ
- 3.4 จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอก
- 3.5 จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกต่อปีการศึกษา

### 4. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย

#### ตัวชี้วัด

- 4.1 จำนวนรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองกับความต้องการของผู้รับบริการ
- 4.2 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.3 จำนวนครั้งในการให้บริการวิชาการ วิชาชีพของสถานศึกษาต่อปีการศึกษา
- 4.4 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการวิชาการ วิชาชีพของสถานศึกษา
- 4.5 จำนวนครั้งของบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่เข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
- 4.6 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี

สารสนเทศของสถานศึกษาต่อปีการศึกษา

### 5. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

#### ตัวชี้วัด

- 5.1 ระดับผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 5.2 จำนวนครั้งของหน่วยงานภายนอกที่ขอเข้าศึกษาดูงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปวช. ปวส. และหลักสูตรระยะสั้น
- 5.4 ร้อยละของผู้เรียนสอบผ่านมาตรฐานกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

## มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ด้าน 20 ตัวบ่งชี้ การประเมิน ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่จำเป็นในศตวรรษที่

21

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.2 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

#### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.1 ระดับความพึงพอใจสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.2 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

## 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อ เป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับ การศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการ ใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้ง การช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับภาครัฐและ ภาคเอกชน จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4.1 ระดับคุณภาพในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4.3 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชนองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.1 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.2 ระดับคุณภาพในการบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการงานส่งเสริมผลิตผลการค้า

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริการ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.2 ระดับคุณภาพในการจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของ

ครู

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ได้ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทางจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ดังนี้

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายในหน่วยงาน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
(1) โครงสร้างองค์กร (Structure)	1. มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยมีรองผู้อำนวยการ หัวหน้างาน และเจ้าหน้าที่ประจำแต่ละงานรับผิดชอบ	
(2) ระบบการปฏิบัติงาน (System)	1. วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน สังคม และชุมชน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา 2. มีการดำเนินการการฝึกอบรมและให้บริการวิชาชีพที่หลากหลาย ตอบสนองต่อชุมชนและสังคม 3. มีการลงบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนสังกัด สพฐ. และ อบต. ต่างๆ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อจัดการเรียนการสอนในหลากหลายหลักสูตร 4. มีการดำเนินงานแนะแนวอาชีพ การจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ พร้อมทั้งส่งเสริมอาชีพ การศึกษาต่อ การจัดงาน และประกอบอาชีพอิสระแก่นักเรียนนักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรม 5. มีศูนย์ข้อมูลในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ของวิทยาลัย และให้บริการด้านอินเทอร์เน็ต ระบบ ศธ02 โปรแกรมการเรียนรู้ CEFR และ ภาษาจีน ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ และระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ 6. งานประกันคุณภาพเก็บรวบรวมข้อมูลจากงานทุกฝ่ายในวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ 7. มีระบบการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนในราคาที่เหมาะสมและนักเรียน นักศึกษาสามารถแบ่งชำระได้ 8. มีระบบสาธารณูปโภคครบครัน ทั้งไฟฟ้า น้ำประปา ไฟฟ้าโซล่าเซลล์ และ อินเทอร์เน็ต 9. มีครุภัณฑ์ สื่อการสอน และห้องปฏิบัติการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน/หลักสูตรระยะสั้น 10. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทำให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้	1. เซิร์ฟเวอร์ และระบบเครือข่ายสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีการใช้งานมายาวนาน ทำให้ต้องมีการซ่อมบำรุงบ่อยครั้ง
(3) จำนวนบุคลากร (Staff)	1. จำนวนครูแต่ละแผนกวิชาไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 2. คุณวุฒิทางการศึกษาของครูมีความสอดคล้องกับ	1. จำนวนรองผู้อำนวยการ และเจ้าหน้าที่ประจำฝ่ายงานไม่เพียงพอ จึงทำให้บุคลากร 1 คน รับภาระงานค่อนข้างมาก

	<p>สาขาวิชา/สาขาวิชาที่เปิดสอน</p>	<p>2. เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนขาดแรงจูงใจ และความมั่นคงในการทำงาน เนื่องจากไม่มีตำแหน่งข้าราชการหรือพนักงานราชการรองรับ</p> <p>3. ยังไม่มีการวางแผนด้านอัตรากำลังคน เพื่อรองรับการเกษียณอายุ/การย้าย/การลาออก</p> <p>4. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์มีครูที่สอนในวันอาทิตย์ได้ 2 คน ไม่เพียงพอต่อการสอนภาคสมทบ และระยะสั้น อีกทั้งมีครูที่วุฒิการศึกษาไม่ตรงกับสาขาวิชา จำนวน 1 คน</p>
<p>(4) ความสามารถของบุคลากร (skill)</p>	<p>1. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ได้หลากหลาย</p> <p>2. ครูมีความสามารถในการทำวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ จนได้รับผลงานในระดับภาค</p> <p>3. ผู้บริหารและครูมีความสามารถในการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน</p> <p>4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนให้เข้าฝึกอบรม/ประชุมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1. ความสามารถและคุณภาพของครูในการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ STEM/Project Based ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ส่งผลให้ผลงานด้านสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มีน้อย</p>
<p>(5) ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์องค์กร (Strategy)</p>	<p>1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาทุกๆ 5 ปี ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และสิ่งแวดล้อม อีกทั้งมีการจัดทำแผนปฏิบัติการทุกปีงบประมาณตามนโยบายด้านการศึกษาของจังหวัด สอศ. และกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>2. มีการดำเนินโครงการตามแผน และติดตามการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>1. การดำเนินโครงการไม่เป็นไปตามที่กำหนดในแผนทั้งหมด ด้วยปัจจัยด้านบุคลากร และงบประมาณ</p>
<p>(6) รูปแบบการบริหาร (Style)</p>	<p>1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ใส่ใจการทำงานของทุกๆ ฝ่าย มอบหมาย และติดตามอย่างสม่ำเสมอ และคอยให้คำปรึกษากับทุกฝ่าย</p> <p>2. มีการทำงานเป็นทีม และรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย</p>	
<p>(7) วิสัยทัศน์ / ค่านิยมร่วมในการปฏิบัติงาน (Share values)</p>	<p>1. บุคลากรมีค่านิยมร่วมคือ การร่วมมือ มุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน และมีจิตสาธารณะ</p>	

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก หน่วยงาน	โอกาส (o)	อุปสรรค (T)
1. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	1. หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยในการจัดการศึกษาสายอาชีพ 2. ชุมชนให้ความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาสายอาชีพ และการบริการวิชาชีพของวิทยาลัย	1. สถานประกอบการบางแห่งไม่ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยในการฝึกงาน และฝึกอาชีพ
2. การเมือง (Politic)	1. นโยบายของ สอศ. ให้การสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ซึ่งเป็นประโยชน์ด้านการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา 2. ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับประชาชนในทุกช่วงอายุ และทุกอาชีพที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. ต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณให้แก่วิทยาลัย ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานประจำ โครงการต่าง ๆ และการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ 2. นโยบายของ สอศ. ใน 2 ปีที่ผ่านมา ให้อวิทยาลัยสารพัดช่างระดับนักเรียน ปวช. ทำให้จำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับงบประมาณในการจัดการสถานศึกษาน้อยลง
3. เศรษฐกิจ (Economic)	1. ทำเลที่ตั้งของวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทราอยู่ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก หรือ EEC สนับสนุนให้วิทยาลัยสามารถพัฒนากำลังคนเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานได้หลายสาขาวิชา/สาขางาน 2. จังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก หรือ EEC ซึ่งมีการลงทุนในภาคเอกชนจำนวนมาก ทำให้ GDP ของจังหวัดอยู่ในระดับที่สูง ส่งผลให้ประชากรในจังหวัดมีงานทำ และมีรายได้	3. ในช่วงปีที่ผ่านมา ค่าน้ำ ค่าไฟ ปรับสูงขึ้น แต่งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการจ่าย
4. สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม (Social Culture and Environment)		1. ผลกระทบจากการเกิดโรคระบาด โควิด 19 ทำให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนมีอัตราว่างงานเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนน้อยลง และผู้เรียนหลายคนหลุดจากระบบการศึกษา
5. เทคโนโลยี (Technology)		

