

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา
อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2020-07-30 เวลา 14:58:17

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ได้จัดทำและปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ซึ่งมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนา คือ "เพิ่มโอกาส ผลผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล" และมีพันธกิจ ในการพัฒนาบริหารการจัดการอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานในการพัฒนาผู้เรียนและกำลังคน ด้านวิชาชีพในท้องถิ่นให้มีความรู้ และทักษะทางวิชาชีพในทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านวิชาชีพ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาและชุมชนให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาของท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและจริยธรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และส่งเสริม พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ

มีผลการดำเนินการด้านคุณภาพการศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนมากได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี และยังได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ

1.2 จุดเด่น

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาก่อนมากได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี และยังได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ เนื่องจากวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ดังนี้

1.2.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยงาน

แนะแนวอาชีพและจัดหางานและงานครูที่ปรึกษาดำเนินการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ปวช.1 และ ปวส.1 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เช็กชื่อนักเรียน นักศึกษาในการมาเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม โครงการประชุมผู้ปกครองทุกระดับชั้น มีการจัดสรรทุนการศึกษา มีโครงการแนะแนวศึกษาต่อ แนะแนวอาชีพ และจัดหางานให้นักเรียน นักศึกษา พร้อมทั้งติดตามผลการปฏิบัติงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา มีโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา มีการจัดพิธีมอบใบประกาศนียบัตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

1.2.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ ดังนี้

- วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้รับผลการประเมิน ระดับ 3 ดาว ในระดับจังหวัด

- วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวส.1 จำนวน 2 สาขาวิชา และมีสถานประกอบการ หน่วยงานให้การยอมรับและรับนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริม สนับสนุน ทุกสาขาวิชาพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และมีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นคู่หูพร้อมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

1.2 จุดเด่น

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบ

การ ตลาดแรงงาน โดยมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ระดับปวส.1 จำนวน 2 สาขาวิชา โดยมีความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาดำเนินการจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ปวส 2 สาขาวิชา
2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3 ข้อที่ควรพัฒนา

-

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริมสนับสนุน โครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1 ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงทางการศึกษา

1.2 จุดเด่น

ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรามีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ดังนี้

ระดับชาติ

1. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์ ชื่อผลงาน กะลาวิจิตร หัตถศิลป์ปลายไทย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง
2. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยให้ไถ่สุกเร็ว ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ 2 ระดับเหรียญทอง

ระดับภาค

1. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์ ชื่อผลงาน กะลาวิจิตร หัตถศิลป์ปลายไทย ได้รับ

รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง

2. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยให้ไถ่สุกเร็ว ได้รับรางวัล ชนะเลิศ

3. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน พระบรมสาทิสลักษณ์พร้อมกรอบประดับเลือกหอยแมลงภู่ ได้รับรางวัล Honor Awards ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

1. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน กะลาวิจิตร หัตถศิลป์ลายไทย ได้รับรางวัล ชนะเลิศ

2. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน พระบรมสาทิสลักษณ์พร้อมกรอบประดับเลือกหอยแมลงภู่ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1

3. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยให้ไถ่สุกเร็ว ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

-

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีโครงการ ส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพิ่มมากขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การสร้างความเชื่อมั่น หมายถึง ความสามารถทำให้เกิดความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภาครัฐ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาในกำกับของรัฐ เป็นวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงมาอย่างยาวนาน ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา สถานศึกษาได้รับการบริหารและพัฒนาวิทยาลัยในด้านต่างๆจนเป็นที่ยอมรับจากสังคม ชุมชน สถานประกอบการและบุคคลภายนอก เรามุ่งเน้นในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา การจัดการเรียนการสอน พัฒนาบุคลากร การบริการวิชาการบริการวิชาชีพแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมผ่านองค์ความรู้และศาสตร์ต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพจากคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู้ผู้เรียนและชุมชน นอกจากการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาแล้ว วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรายังส่งเสริม เรื่องวิจัยและสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาอุตสาหกรรมและประเทศชาติต่อไปในอนาคต

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการเปิดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานและแผนการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 4 สาขาวิชา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น

สูง(ปวส.) จำนวน 2 สาขาวิชา ซึ่งเป็นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่วนนอกระบบ มีหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น 5 รายวิชา ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา จะมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม ปรัชญา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ดังนี้

ปรัชญา : "ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศปัญญา ใช้เวลาสร้างงานอาชีพ"

อัตลักษณ์ : จิตสาธารณะ มีทักษะวิชาชีพเป็นเลิศ

เอกลักษณ์ : บริการวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

วิธีดำเนินการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ โดยมีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ ซึ่งมีรูปแบบการพัฒนาด้านอาชีพ เพื่อสร้างการเชื่อมโยงหลักสูตรด้านอาชีวศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ทำให้การพัฒนาทักษะของนักเรียนสายอาชีวะตอบโจทย์และตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม นอกจากนี้การพัฒนาทักษะด้านเทคนิคและอาชีพ ยังสนับสนุนเรื่องการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และเพื่อสร้างโอกาสด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการจัดการศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 31.82 และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 58.54 สรุปรวมทั้ง ปวช.และปวส. คิดเป็นร้อยละ 38.58

1.2 ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งปวช. และปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 74.84

1.3 ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งปวช. และ ปวส. ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 33.33

2. สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน ดังนี้

2.1 การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ ดังนี้

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

- รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยให้ไถ่สุกเร็ว

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน กะลาวิจิตร หัตถศิลป์ลายไทย

ระดับชาติ ในงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผล

งาน อุปกรณ์ช่วยให้ใ้แก่ผู้ศึกษา

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน
กะลาจิตร หัตถศิลป์ลายไทย

2.2 ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2561 มีงานทำใน สถานประกอบการ หน่วยงาน
ภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

3. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพของชุมชน โดยมีการเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เช่น

- เสริมสวย
- ตัดผมชาย
- ผ้าและเครื่องแต่งกาย
- อาหาร

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของวิทยาลัยสารพัดช่าง
ฉะเชิงเทรา คือ

ชื่อโครงการ โครงการความร่วมมือระหว่าง วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา กับ เรือนจำกลาง
ฉะเชิงเทรา เป็นการให้ความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพแก่ผู้ต้องขัง

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ซึ่งเป็นส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการจัดการ
อาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับ
เทคโนโลยี ด้านประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาคหกรรม ร่วมกับเรือนจำ
กลางฉะเชิงเทรา ตกลงที่จะแสดงเจตนารมณ์ร่วมกัน เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดการ
เรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรผู้ต้องขังของเรือนจำกลางฉะเชิงเทรา ให้มีความรู้ ความสามารถและทัศนคติที่ดี
การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามข้อกำหนด ตามแผนงานและปฏิทินการดำเนินงานตามแต่ละโครงการ และ
มุ่งมั่นไปสู่คุณภาพและประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีเกียรติและศักดิ์ศรีเท่าเทียมกัน ตามมาตรฐานการ
อาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเป้าหมายความร่วมมือ
ที่สำคัญ 4 ประการ คือ

1. ความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรผู้ต้องขัง ได้มีวุฒิการศึกษาในระดับฝีมือ และเทคนิค
2. ความร่วมมือในการจัดการฝึกอบรมบุคลากรผู้ต้องขัง ได้มีความรู้และทักษะ เท่าทันกับเทคโนโลยีใหม่
และวัฒนธรรมของสังคมโลก
3. ความร่วมมือในการจัดทำสื่อ ค้นคว้า วิทยาการสอนในประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิช
ยกรรม และประเภทวิชาคหกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ความร่วมมือในกิจกรรมอื่นๆตามที่หน่วยงานทั้งสองเห็นสมควร

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ร่วมกัน ระหว่าง วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา กับ เรือนจำกลางฉะเชิงเทรา
2. เพื่อสร้างความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาบุคลากรผู้ต้องขังได้มีความรู้ ความสามารถ และทัศนคติ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาคหกรรม มีวุฒิการอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น
3. เพื่อพัฒนาบุคลากรและผู้ต้องขัง ได้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สอดคล้องตามความต้องการของตลาด แรงงาน และอยู่ร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างยั่งยืน
4. เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา ในระดับฝีมือ และระดับเทคนิค

3. กรอบแนวคิด (ไม่มี)

-

4. แนวทางในการดำเนินการ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีหน้าที่

- 1.1 ดำเนินการจัดอาจารย์ผู้สอน
- 1.2 แนะนำกระบวนการเรียน วิธีการสอนและการประเมินผลในรูปแบบต่างๆ
- 1.3 จัดทำเอกสาร สื่อการสอน แหล่งค้นคว้าและคู่มือทุกประเภท
- 1.4 สนับสนุนการฝึกอบรมในส่วนของเพิ่มเติมให้ครบตามหลักสูตร
- 1.5 มอบใบรับรองผลการเรียนการจบหลักสูตร ตามมาตรฐานของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

- 1.6 ดำเนินกิจกรรมอื่นๆ ตามที่ทั้งสองฝ่ายจะให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. เรือนจำกลางฉะเชิงเทรา มีหน้าที่

2.1 ประชาสัมพันธ์และรวบรวมจำนวนผู้ที่ต้องการศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.2 จัดสถานที่การปฐมนิเทศ การนิเทศการสอน การดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยไม่กระทบกิจการในหน่วยงาน โดยมีผู้รับรองผลการปฏิบัติการทำงานของบุคลากรในหน่วยงาน และพิธีการมอบประกาศนียบัตร

2.3 ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ระบบ ทวิภาคี ในสาขาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพ

- 2.4 สนับสนุนด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 2.5 ดำเนินกิจกรรมอื่นๆ ตามที่ทั้งสองฝ่ายจะให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

5. ผลการดำเนินการ

ผู้ต้องขัง มีความรู้ ความสามารถและทัศนคติที่ดี และมุ่งมั่นไปสู่คุณภาพและประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการ

ศึกษาเป็นผู้มีเกียรติและศักดิ์ศรีเท่าเทียมกัน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้ต้องขัง มีความรู้ ความสามารถและทัศนคติที่ดี และมุ่งมั่นไปสู่คุณภาพและประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีเกียรติและศักดิ์ศรีเท่าเทียมกัน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา 50/4 ม.1 ต. บางตีนเป็ด อ. เมือง จ. ฉะเชิงเทรา

โทรศัพท์ 038-981214 โทรสาร 038-981210

E-mail www.chpc2559@gmail.com Website www.chpc.co.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๓๘ โดย ฯพณฯ ชิงชัย มงคลธรรม เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและมีท่านพระครูวิเชียร คุณวณโณ เจ้าอาวาสวัด ไชยภูมิ ธาราม (วัดท่าอิฐ) สนับสนุนอนุญาตให้ใช้เช่าที่ธรณีสงฆ์ จำนวน เนื้อที่ ๒๔ ไร่ ๑ งาน ๒๐ ตารางวา พื้นที่ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลบางตีนเป็ด อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐ บริเวณที่ตั้งของวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ใช้พื้นที่ธรณีสงฆ์ ของกระทรวงศาสนาและวัฒนธรรม

ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทราตั้งอยู่เลขที่ ๕๐/๔ หมู่ที่ ๑ ถนนเลียบเมือง ตำบลบางตีนเป็ด อำเภอ เมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๐๐๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๓๘- ๙๘๑๒๑๔ หมายเลขโทรสาร ๐๓๘ - ๙๘๑๒๑๐จำนวน เนื้อที่ ๒๔ ไร่ ๑ งาน ๒๐ ตารางวา ได้รับเงินงบประมาณก่อสร้าง ปี ๒๕๓๘ จำนวน ๓๓,๗๓๙,๙๐๐ บาท โดยมีการก่อสร้างอาคาร ๖ รายการ ดังนี้

อาคารสำนักงาน (หอประชุม)	๑	หลัง
อาคารเรียนजूคู่ ชั้นเดียว	๑	หลัง
บ้านพักผู้บริหาร	๑	หลัง
บ้านพักครู - อาจารย์ ๖ ยูนิต	๓	หลัง
บ้านพักน้กการภารโรง ๒ ยูนิต	๓	หลัง
อาคารเรียนและปฏิบัติงาน ๔ ชั้น	๒	หลัง
โรงอาหาร	๑	หลัง

การจัดการศึกษา

ในยุคต้นพุทธกาล

นี่ก็ยังมีได้รวมเป็นลักษณะ “อาณาจักร” ที่มีราชธานี ณ ที่ใดที่หนึ่งเป็นศูนย์กลางการครอง คงเป็นเพียงการรวมกลุ่มขึ้นเป็น “แคว้น” หรือ “นครรัฐ” เล็กๆ กระนั้น บทบาทสำคัญทางเศรษฐกิจก็ได้เริ่มขึ้นแล้ว หากพิจารณาจากสภาพภูมิศาสตร์ ชุมชนศูนย์กลางของอารยธรรมกลุ่มแม่น้ำบางปะกงนั้น น่าจะเป็นทางออกสู่ทะเลซึ่งสามารถติดต่อซื้อขายหรือแลกเปลี่ยนสินค้าและ วัฒนธรรมกับดินแดนโพ้นทะเล และในขณะเดียวกัน ก็สามารถนำพาสินค้าและวัฒนธรรมเหล่านั้นไปยังดินแดนภายในแผ่นดินใหญ่ ซึ่งอยู่บริเวณที่ราบสูงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและที่ราบต่ำในกัมพูชา อันถือได้ว่าเป็นบ่อเกิดแห่งอารยธรรมสมัยโบราณของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้อย่างสะดวก หลักฐานทางโบราณคดีที่ค้นพบได้ในบริเวณนั้น ไม่ว่าจะเป็นสถาปัตยกรรมหรือประติมากรรม ล้วนแสดงว่าชุมชนแห่งนี้มีอายุต่อเนื่องยาวนานหลายพันปี และมีมนุษย์อาศัยสืบเนื่องมาไม่ขาดสายตั้งแต่ยุคบรรพกาล

อย่างไรก็ตาม ชื่อ “ฉะเชิงเทรา” ได้มาปรากฏอย่างเป็นทางการเป็นครั้งแรกในสมัยกรุงศรีอยุธยา ในแผ่นดินของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (พ.ศ. 1991-2031) ฉะเชิงเทราได้รับบทบาทสำคัญในการปกครอง ในฐานะหัวเมืองชั้นในหรือเมืองจัตวาที่อยู่ใกล้ราชธานีของประเทศ เช่นเดียวกับราชบุรี เพชรบุรี กาญจนบุรี สมุทรสงคราม นครไชยศรี นครสวรรค์ ชัยนาท สุพรรณบุรี สมุทรสาคร ชลบุรี ปราชินบุรี และนครนายก ในสมัยของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชแห่งกรุงศรีอยุธยา บทบาทของ “เมือง” แห่งนี้ในฐานะเพื่อนร่วมทุกข์สุขของพี่น้องชาวไทยเริ่มเห็นชัดเจนเป็น รูปธรรมครั้งแรกด้วยเหตุที่ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ใกล้ชายแดนเขมรแต่ไหน แต่ไรมา เขมรมักถือโอกาสข้าตีไทยโดยยกทัพมากวาดต้อนผู้คนอยู่เนืองๆ ในเวลาที่ไทยเพลี่ยงพล้ำในการศึกกับพม่า ในปี พ.ศ. 2126 สมเด็จพระนเรศวรมหาราชจึงได้ทรงเกณฑ์ผู้คนนับหมื่น เสด็จกรีธาทัพไปตีเมืองละแวกเพื่อแก้แค้นเขมร การศึกครั้งนั้นเป็นครั้งใหญ่ที่มีการวางแผนรบอย่างรอบครอบ และฉะเชิงเทราได้กลายเป็นชุมกำลังและแหล่งเสบียงสำคัญที่มีหน้าที่แจกจ่ายเสบียงให้แก่กองทัพหลวง ไม่ถึงสองร้อยปีให้หลัง ฉะเชิงเทราที่มีบทบาททางการเมืองอย่างสำคัญในประวัติศาสตร์ชาติไทยอีกครั้ง หนึ่ง ในปี พ.ศ. 2310 ซึ่งเป็นปีที่กรุงศรีอยุธยาแตกพ่ายแก่พม่า พระยากำแพงเพชรผู้ซึ่งในภายหลังได้ขึ้นครองราชย์เป็นสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้ชุมนุมพลพันเศษ เดินทางจากกรุงศรีอยุธยาที่ลุ่มแล้ว หมายจะไปช่องสุ่มกำลังที่เมืองจันทบุรีเพื่อกอบกู้ชาติไทย ทัพไทยถูกทหารพม่าติดตามมาดักที่บริเวณปากน้ำเจ้าโล้ซึ่งเป็นที่ตั้งเมือง ฉะเชิงเทราในขณะนั้นจึงเกิดปะทะกันขึ้นแต่ด้วยชัยภูมิของเมืองอันเหมาะสมแก่ การทำสงคราม กองโจรพระยากำแพงเพชรจึงสามารถตีทัพพม่าแตกพ่ายไปและเดินทางต่อ ไปได้จนถึงที่หมาย และภายหลังจากที่ฝึกปรือทหารจนมีกำลังกล้าแข็งแล้วก็ได้นำกำลังโดยใช้ ฉะเชิงเทราเป็นเส้นทางหนึ่งในการเดินทัพเข้าโจมตีพม่าที่เมืองธนบุรี แล้วขึ้นไปตีค่ายโพธิ์สามต้นซึ่งเป็นค่ายใหญ่ของพม่าที่อยุธยา ทำการกอบกู้เอกราชให้กับชาติไทยได้เป็นผลสำเร็จ โคมหน้าใหม่ของเมืองนี้เริ่มชัดเจนขึ้นในช่วงต้นของกรุงรัตนโกสินทร์ โดนเฉพาะอย่างยิ่งในรัชกาลของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว เพราะเป็นเวลาที่ฉะเชิงเทราได้รับบทบาทในฐานะ “เมืองหน้าด่าน” ที่สำคัญแห่งหนึ่งของชาติโดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อญวนเกิดฮึกเหิม หมายจะแย่งชิงอำนาจในการปกครองเขมรและสถาปนากษัตริย์เขมรจากไทย จนเกิดเหตุลุกลามกลายเป็นสงคราม “อานามสยามยุทธ” ระหว่างไทยกับญวนดำเนินไปได้ราว 1 ปี คือในปี พ.ศ. 2377 พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว โปรดเกล้าฯ ให้อ้ายที่ว่าเมืองฉะเชิงเทราจากเดิม

ซึ่งตั้งอยู่ที่ปากน้ำเจ้าโล้ มาสร้างกำแพงเมืองใหม่ที่บ้านท่าไข่ แขวงเมืองฉะเชิงเทรา ชิดกับลำน้ำบางปะกง ซึ่งเป็นเสมือนกำแพงธรรมชาติที่ป้องกันศัตรูได้อย่างดี หมายถึงช่วยรักษาเมืองหลวงให้พ้นภัยจากข้าศึก กำแพงนั้นนอกจากจะเป็นปราการในการปกป้องเมืองหลวงแล้ว ยังกลายเป็นศูนย์กลางอำนาจรัฐแห่งใหม่และเป็นเครื่องแสดงอาณาเขตของเมือง ด้วย ต่อมาเมื่อเกิดการสร้างบ้านแปลงเมืองใหม่ภายในกำแพง ความเป็น “เมือง” ที่มีอาณาเขตแน่นอนของฉะเชิงเทราจึงได้เกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในประวัติศาสตร์ “สมัยใหม่” ของฉะเชิงเทราเริ่มต้นในรัชกาลของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว แห่งราชวงศ์จักรี เมื่อไทยได้เปิดรับอารยธรรมตะวันตกและเริ่มผันชีวิตความเป็นอยู่รับ สถานการณ์โลก มีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมนานัปการเพื่อให้นานาชาติเห็นว่า ไทยเป็นประเทศที่มีอารยธรรมประเทศหนึ่ง เมื่อลู่ถึงรัชกาลของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว อิทธิพลของมหาอำนาจตะวันตกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ก็ยิ่งกว้างขวาง กิจการภายในของไทยถูกคุกคามและแทรกแซง เป็นอีกครั้งหนึ่งที่ไทยพบกับภัยทางการเมืองในรูปแบบใหม่ที่รุนแรงด้วย พระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ไทยได้หันมาใช้นโยบาย “การเมือง” นำหน้า “การทหาร” และในขณะเดียวกันก็เร่งพัฒนาบ้านเมืองให้ทันสมัย ปรับปรุงคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกด้าน นำการปกครองระบบ “เทศาภิบาล” มาใช้โดยรวบรวมเมืองต่างๆ ขึ้นเป็น “มณฑล” โดยยึดเอาลำน้ำเป็นหลัก ฉะเชิงเทราก็ได้ร่วมมีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงโฉมหน้าครั้งยิ่งใหญ่นี้ด้วย โดยให้รวมเข้าเป็นหนึ่งในมณฑลปราจีนในปี พ.ศ. 2435 ร่วมกับเมืองปราจีนบุรี นครนายก พนมสารคาม มีลำน้ำบางปะกงเป็นลำน้ำสายหลักและมีการวางผังเมืองอย่างเป็นระบบระเบียบ เป็นครั้งแรก และเมื่อมีการขยายอาณาเขตโดยรวมเอาเมืองพนัสนิคม เมืองชลบุรี และเมืองบางละมุงเพิ่มเข้าไปด้วย ฉะเชิงเทราจึงกลายเป็นที่ว่าการมณฑลแห่งนี้ตั้งแต่นั้นมา “มณฑลปราจีน” ในครั้งนั้นคือสัญลักษณ์ของการต่อสู้เพื่อเอกราชของชาติในยุคของการล่าอาณานิคมอย่างแท้จริง ฉะเชิงเทราซึ่งเป็นที่ว่าการมณฑล ก็ได้กลายเป็นต้นฉบับของการปกครองที่ก้าวหน้าและมั่นคง ให้มณฑลอื่นๆ ได้ถือเป็นแบบอย่างจวบจนย่างเข้าสู่ระบอบประชาธิปไตยในปี พ.ศ.2475 เมื่อการปกครองระบบ “เทศาภิบาล” ยุติลงและเริ่มมี การใช้พระราชบัญญัติว่าด้วย “ระเบียบราชการบริหารแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2476” อำนาจปกครองจึงเริ่มกระจายสู่ส่วนภูมิภาค คำว่า “เมือง” ได้เปลี่ยนเป็น “จังหวัด” มี “ผู้ว่าราชการจังหวัด” เป็นผู้ดูแลกิจการของเมือง มีการเลือกตั้งผู้แทนราษฎรตามรัฐธรรมนูญการปกครองประเทศ และในปี พ.ศ. 2495 ซึ่งเป็นปีที่มีการตั้งภาคครั้งสุดท้ายของไทย ฉะเชิงเทราก็ได้รับเลือกเป็นสถานที่ตั้งภาค มีเขตความรับผิดชอบ 8 จังหวัด นับเป็นอีกบทบาทหนึ่งที่สำคัญในประวัติศาสตร์ของเมืองนี้

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดฉะเชิงเทรามีพื้นฐานด้านการเกษตร เป็นแหล่งผลิตอาหารเพื่อเลี้ยงประชากรในภูมิภาค และกรุงเทพมหานคร ประชาชนร้อยละ 70 ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรมที่สร้างรายได้ให้แก่เกษตรกรในจังหวัด คิดเป็นมูลค่าประมาณ 12,856 ล้านบาทต่อปี ผลผลิตที่สร้างชื่อเสียงให้แก่จังหวัดในด้านพืช ได้แก่ ข้าว มันสำปะหลัง อ้อยโรงงาน มะพร้าว มะม่วง และหมาก เป็นต้น ด้านปศุสัตว์ ได้แก่ ไข่ไก่ และสุกร ซึ่งเป็นแหล่งผลิตมากที่สุดของประเทศ ไก่เนื้อ เป็ด และโคเนื้อ ด้านประมง มีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ อาทิเช่น กุ้งกุลาดำ ปลาน้ำจืด

ปลาน้ำกร่อย และกิจการประมงทะเล สำหรับในด้านอุตสาหกรรมนับว่าศักยภาพค่อนข้างสูง มีนักลงทุนให้ความสนใจลงทุนมาก มีการเคลื่อนย้ายฐานการผลิตจากกรุงเทพมหานคร และจังหวัดใกล้เคียงมาลงทุนตั้งโรงงานอุตสาหกรรมในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา ปัจจุบันมีโรงงานอุตสาหกรรม 1,555 โรงงาน ปริมาณเงินลงทุน 377,145.81 ล้านบาท จำนวนแรงงานในภาคอุตสาหกรรม 136,645 คน ส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมเกี่ยวเนื่องทางการเกษตร อุปกรณ์ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ ขึ้นส่วนรถยนต์และประกอบรถยนต์ พลาสติก และผลิตภัณฑ์จากไม้ ฯลฯ โรงงานส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอบางปะกง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอพนมสาคาม อำเภอบ้านโพธิ์ อำเภอบางน้ำเปรี้ยว และอำเภอแปลงยาว ตามลำดับ มีนิคมอุตสาหกรรม 2 แห่ง สำหรับการ ท่องเที่ยวของจังหวัดฉะเชิงเทรา มีความโดดเด่นเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงศิลป ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับประเทศและนานาชาติ ได้แก่ องค์หลวงพ่อกุฑโสธร จังหวัดฉะเชิงเทรามีผู้มาเยี่ยมเยือนทั้งสิ้น 155,869 คน คิดเป็นร้อยละ 98.62 หรือ 153,719 คน เป็นผู้เยี่ยมเยือนชาวไทย ส่วนผู้เยี่ยมเยือนอีกร้อยละ 1.38 หรือ 2,150 คน เป็นผู้เยี่ยมเยือนชาวต่างประเทศ ค่าใช้จ่ายของนักท่องเที่ยวต่อคนต่อวัน เป็นเงิน 1,157.59 บาท ทำให้เกิดรายได้จากการท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยว เป็นเงิน 24.988 ล้านบาท

สภาพสังคม

การคมนาคม หมายถึงการเดินทางไปมาติดต่อทั้งการสื่อสาร และการขนส่งสินค้า จังหวัดฉะเชิงเทราสามารถแบ่งการคมนาคมออกเป็น การคมนาคมทางบก เป็นการเดินทางไปมาติดต่อค้าขายโดยใช้ถนนเป็นเส้นทางคมนาคมและใช้ยานพาหนะ รถยนต์ รถจักรยานยนต์ รถบรรทุก รถไฟ ในการเดินทางติดต่อ ในจังหวัดฉะเชิงเทราสามารถเดินทางติดต่อทางบกได้ 2 ทางคือ

1. ทางรถยนต์ เป็นการเดินทางติดต่อกันโดยทั่วไป มีรถโดยสารประจำทางวิ่งระหว่างอำเภอต่างๆ และจังหวัดใกล้เคียง มายังสถานีขนส่งฉะเชิงเทรา โดยใช้เส้นทางหลัก คือ ทางหลวงสาย 304 หรือสายสุวินทวงศ์ ใช้ในการเดินทางติดต่อกับอำเภอบางคล้า อำเภอพนมสารคาม และยังสามารถเดินทางต่อไปยังอำเภอสนมชัยเขต อำเภอนาทะเกียบ และใช้ติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงได้แก่จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว ทางหลวงสาย 314 สายฉะเชิงเทรา บางปะกง ใช้ในการเดินทางติดต่อกับอำเภอบ้านโพธิ์ อำเภอบางปะกง และสามารถเดินทางต่อไปจังหวัดชลบุรี สมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร ทางหลวงสาย 315 สายฉะเชิงเทรา พนมสนิม ใช้ในการเดินทางติดต่อกับอำเภอบ้านโพธิ์ และเดินทางติดต่อกับจังหวัดชลบุรี ทางหลวงสาย 331 แยกหนองปลาตะเพียน สัตหีบ ใช้ในการเดินทางติดต่อกับอำเภอแปลงยาว และสามารถเดินทางไปสัตหีบ และจังหวัดระยองได้ ทางสายฉะเชิงเทรา บางน้ำเปรี้ยว องค์กรักษ์ ใช้ในการเดินทางติดต่อกับอำเภอบางน้ำเปรี้ยว และเดินทางต่อไปยังอำเภอกลองเขื่อน และเดินทางต่อไปจังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี

2. ทางรถไฟ จังหวัดฉะเชิงเทรามีชุมทางรถไฟถึง 2 แห่ง คือที่ชุมทางรถไฟฉะเชิงเทราและชุมทางรถไฟคลอง 19 ดังนั้นการเดินทางโดยรถไฟจึงนิยมกันมากในจังหวัดซึ่งสามารถเดินทางได้ดังนี้ จากชุมทางฉะเชิงเทรา - อรัญประเทศ สามารถเดินทางไป อำเภอบางน้ำเปรี้ยว และเดินทางต่อไปยังจังหวัดปราจีนบุรี

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	162	0	55	217
ปวช.2	154	0	44	198
ปวช.3	107	0	0	107
รวม ปวช.	423	0	99	522

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	6	6
ปวส.2	28	24	52
รวม ปวส.	28	30	58

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	207	50	24.15
ปวส.2	70	38	54.29

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
รวม	277	88	31.77

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	242	77	31.82
ปวส.2	82	48	58.54
รวม	324	125	38.58

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	3	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	11	11	10
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	11	11	10
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	6	4	4
เจ้าหน้าที่	10	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ๓)	8	-	-
รวม ครู	28	26	24
รวมทั้งสิ้น	49	26	24

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	2	5

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
พาณิชยกรรม	1	0	1
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	4	2	6

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	2
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	8

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	3175050.00
งบดำเนินงาน	4323000.00
งบลงทุน	1000000.00
งบเงินอุดหนุน	4201475.00
งบรายจ่ายอื่น	2389900.00

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
รวมทั้งสิ้น	15089425.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศปัญญา ใช้เวลาสร้างงานอาชีพ

อัตลักษณ์

นักเรียนดี มีวิชาชีพเป็นเลิศ นำความรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

" เพิ่มโอกาส ผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล "

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้หลากหลายตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความชำนาญเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
5. พัฒนาระบบภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสามารถประกอบอาชีพได้
2. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานประกอบการ
3. ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ได้
4. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประกอบอาชีพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานประกอบการ
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิจัย สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ด้วยกระบวนการสังคมแห่งการเรียนรู้
7. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา

8. ชุมชนได้รับบริการวิชาการ และวิชาชีพตรงตามความต้องการ
9. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
2. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา
4. โหมประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาโดยพัฒนาหลักสูตร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่สนับสนุนทักษะการคิด ทักษะวิชาชีพ และความฉลาดของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม
3. ขยายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่ทันสมัยและหลากหลาย ในด้านการบริการ วิชาการ วิชาชีพ แนะแนว และประชาสัมพันธ์ เพื่อสนับสนุนภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของชุมชนที่มีต่อวิทยาลัยฯ
4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ทันสมัยสมวัยโดยความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีรายได้ระหว่างเรียน พร้อมต่อการประกอบอาชีพ และสามารถศึกษาจบการศึกษา
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกของวิทยาลัยให้สนับสนุนการเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพของชุมชน
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการงานของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบโดยใช้วงจร PDCA บูรณาการทรัพยากร เทคโนโลยี สารสนเทศ และความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
7. ปรับปรุงการบริหารงานบุคคลโดยวางแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างเสริมศักยภาพการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน และขวัญกำลังใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เข้ารับการประเมินในโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
เข้ารับการประเมินในโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
รับรางวัลองค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทองแดง สถานศึกษาขนาดเล็ก ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อุปกรณ์ช่วยให้ไถ่สุกเร็ว	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กะลาวิจิตร หัตถศิลป์ปลายไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
อุปกรณ์ช่วยให้ไถ่สุกเร็ว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กะลาวิจิตร หัตถศิลป์ปลายไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพัชริดา ต้นฮก สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ งานไม้แกะสลักได้ร่วมพระบารมี	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวพัชริดา ต้นฮก สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ งานไม้แกะสลักได้ร่วมพระบารมี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายวรวิทย์ สืบสมาน สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ รูปภาพจำลองพระอุโบสถวัดโสธรวรารามวรวิหาร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิพัฒน์ บุญฉิม สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน เครื่องเพิ่มอากาศ super save	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวพัชริดา ต้นฮก สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ งานไม้แกะสลักได้ร่วมพระบารมี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพัชริดา ต้นฮก สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน กะลาวิจิตร หัตถศิลป์ลายไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพิพัฒน์ บุญฉิม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยให้ไถ่สุกเร็ว	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพิพัฒน์ บุญฉิม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยให้ไถ่สุกเร็ว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพัชริดา ต้นฮก สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน กะลาวิจิตร หัตถศิลป์ลายไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพัชริดา ต้นฮก สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน กะลาวิจิตร หัตถศิลป์ลายไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวรุฒิ สืบสมาน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน พระบรมสาทิสลักษณ์พร้อมกรอบประดับเปลือกหอยแมลงภู่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิพัฒน์ บุญฉิม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยให้ไถ่สุกเร็ว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวัชรพล ชุ่มเทียม การแข่งขันทักษะจักรยานยนต์เครื่องยนต์เล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายอนุสรณ์ พุฒทองคำ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ งานไม้แกะสลักได้ร่วมพระบารมี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายพงศธร ชาติน้ำเพชร สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ รูปภาพจำลองพระอุโบสถวัดโสธรวร ารามวรวิหาร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายธีรกานต์ จันทศิริ สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน เครื่องเพิ่มอากาศ super save	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายอนุสรณ์ พุฒทองคำ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ งานไม้แกะสลักได้ร่วมพระบารมี	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร
นายอนุสรณ์ พุฒทองคำ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ งานไม้แกะสลักได้ร่วมพระบารมี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรณรงค์ เตี้ยมณี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน กะลาวิจิตร หัตถศิลป์ลายไทย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายตุนพร สีนกระสัง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยให้ไ้่สึกเร็ว	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายตุนพร สีนกระสัง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยให้ไ้่สึกเร็ว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรณรงค์ เตียมณี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์ ชื่อผลงาน กะลาวิจิตร ทัศนศิลป์ลายไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรณรงค์ เตียมณี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์ ชื่อผลงาน กะลาวิจิตร ทัศนศิลป์ลายไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศักสิทธิ์ สุแพะ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์ ชื่อผลงาน พระบรม สาทิสลักษณ์พร้อมกรอบประดับเปลือกหอยแมลงภู	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีว ศึกษา
นายตุนพร สีนกระสัง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยให้ไ้่สึกเร็ว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1 เชิงปริมาณ

- ระดับชั้นปวช.3 มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 107 คน ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 74 คน
- ระดับชั้นปวส.2 มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 52 คน ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 45 คน

1.1.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนระดับ ปวช.3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 69.16
- ผู้เรียน ระดับ ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 86.54
- รวมผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 159 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 74.84

1.1.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษา เข้าทำงาน

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)

1.2.1 เชิงปริมาณ

- ระดับชั้นปวช.3 มีผู้เข้าสอบจำนวน 21 คน มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน V-NET ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 8 คน

- ระดับชั้นปวส.2 มีผู้เข้าสอบจำนวน 18 คน มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน V-NET ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 5 คน

หมายเหตุ เนื่องด้วยวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับ เรือนจำกลางฉะเชิงเทรา ทำให้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 และปวส .2 ในเรือนจำกลางฉะเชิงเทราไม่สามารถดำเนินการสอบได้

1.2.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 38.09

- ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 27.78

- ดังนั้นผู้เรียนในระดับ ปวช.3 และปวส.2 ที่เข้าสอบ 39 คน มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน V-NET ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

1.2.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ให้ความสำคัญกับนักเรียน นักศึกษา ที่มีสิทธิ์เข้ารับการทดสอบ V-NET โดยมีการจัดดำเนินการทบทวนองค์ความรู้ในแต่ละสาขาการเรียน ซึ่งการทดสอบ V-NET เป็นการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ หลักการเหตุและผล และพื้นฐานทางด้านทักษะวิชา รวมทั้งการสื่อสาร ในปีต่อไปวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา จะพัฒนารูปแบบการเรียนรู้อิงรายวิชาทฤษฎีให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ครบทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและประสบการณ์ในการคิดวิเคราะห์มากขึ้น

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ดังนี้

1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1 เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 65 คน

- ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน - คน

1.1.2 เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพ เทียบกับกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ

- มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด ได้รับผลการประเมิน ระดับ 3 ดาว ในระดับจังหวัด

1.1.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ นอกจากนี้ยังสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1.2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1 เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทราได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันดังนี้

1 เข้าร่วมแข่งขัน "โครงการการแข่งขันทักษะฝีมือช่าง ปี 2562" :ซึ่งจัดโดยบริษัท

อีโนมอเตอร์เซลล์(ประเทศไทย) จำกัด และบริษัท ชัยรัชการ(กรุงเทพ) จำกัด

2. เข้าร่วมแข่งขันทักษะพื้นฐานสะเต็มศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
ในหัวข้อ Make a Roller Coaster

1.2.2 เชิงคุณภาพ

1. เข้าร่วมแข่งขัน "โครงการการแข่งขันทักษะฝีมือช่าง ปี 2562" :ซึ่งจัดโดย
บริษัท อีโนมอเตอร์เซลล์(ประเทศไทย) จำกัด และบริษัท ชัยรัชการ(กรุงเทพ) จำกัด

2. เข้าร่วมแข่งขันทักษะพื้นฐานสะเต็มศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
ในหัวข้อ Make a Roller Coaster

1.2.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา
ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน
การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม
จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ
ไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง
ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึก
รักษาสິงแวดล้อม ดังนี้

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1 เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 แรกเข้า 242 คน สำเร็จการศึกษา 77
คน

- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 แรกเข้า 82 คน สำเร็จการศึกษา 48
คน

1.1.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 31.82

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 58.54

ดังนั้น ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีผู้สำเร็จการศึกษา

ปวช.3 และปวส.2 จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 38.58

1.1.3 ผลสะท้อน

ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน และสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน โดยคัดกรองนักเรียน เป็น 2 ประเภท คือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปกติ
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อให้ความรู้และส่งเสริมทักษะให้กับนักเรียน
4. ป้องกันและแก้ไขปัญหา กำหนดมาตรการเฝ้าระวัง เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้ จัดบุคลากรประจำตามจุดเสี่ยง การตรวจสอบสุขภาพ

การดูแลและแนะแนวผู้เรียน และการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน และงานครูที่ปรึกษา ดำเนินการโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ปวช.1 ,ปวส.1 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ในการเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรม และแจ้งผู้ปกครองผ่าน SMS และ ไลน์ มีโครงการประชุมผู้ปกครอง มีการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) มีการจัดสรรทุนการศึกษา มีโครงการแนะแนวศึกษาต่อ แนะแนวอาชีพและจัดหางานให้กับนักเรียน นักศึกษา พร้อมทั้งติดตามการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา มีโครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา มีการจัดพิธีมอบใบประกาศนียบัตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ซึ่งงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานได้ดำเนินการวางแผนจัดทำโครงการกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมแนะแนวอาชีพและแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา ดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานของผู้สำเร็จการศึกษา มีการสำรวจข้อมูล เบื้องต้นของนักเรียน นักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา ดำเนินโครงการติดตามผลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อสำรวจสถานะของนักเรียน นักศึกษา หลังจากสำเร็จการศึกษา โดยมีวิธีการติดตามที่ หลากหลายรูปแบบ เช่น ทางไปรษณีย์ ทางโทรศัพท์ ครูที่ปรึกษา เมื่อได้ข้อมูลการได้อ่านทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว งานแนะแนวฯ จะดำเนินการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลจากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ จากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานที่รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

ทำให้ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

มีจำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 แรกเข้า 242 คน สำเร็จการศึกษา 77 คน

มีจำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 แรกเข้า 82 คน สำเร็จการศึกษา 48 คน

หมายเหตุ เนื่องด้วย วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทราได้จัดการเรียนการสอนร่วมกับเรือนจำกลางฉะเชิงเทรา ทำให้กิจกรรมการดูแลและแนะแนวผู้เรียนไม่ครอบคลุม

1.2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1 เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ทั้งหมดของวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา 81 คน มีผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 78 คน

จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวส. ทั้งหมดของวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา 24 คน มีผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 20 คน

หมายเหตุ เนื่องด้วยวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทราได้มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับเรือนจำกลางฉะเชิงเทรา ทำให้ในการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ (จำนวนนักเรียน ไม่รวมกับนักเรียนกลุ่มเรือนจำ)

1.2.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับชั้นปวช. คิดเป็นร้อยละ 96.30

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับชั้นปวส. คิดเป็นร้อยละ 83.33

ดังนั้น ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับชั้นปวช. ปวส. คิดเป็นร้อยละ 93.33

1.2.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้เป็นที่ชื่นชมขององค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ โดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการจิตอาสาทำความดีถวายในหลวง
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เครือข่าย และสร้างภาวะการเป็นผู้นำ

3. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนก่อนเข้าเรียน(เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม)
4. โครงการกีฬาภายในเสริมสร้างศักยภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษาอาชีวะด้านกีฬาต้านยาเสพติด
5. โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด(วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา)
6. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาในการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงในสังคม

1.3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1 เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561 จำนวน 50 คน ศึกษาต่อจำนวน 14 คน มีงานทำ 8 คน
- ผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561 จำนวน 38 คน ศึกษาต่อจำนวน - คน มีงานทำ - คน

1.3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561 จำนวน และมีงานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 44
- ผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561 จำนวน และมีงานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ -

หมายเหตุ เนื่องด้วยวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับเรือนจำกลางฉะเชิงเทรา ทำให้มีอุปสรรคในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาจึงไม่สามารถทำได้ อย่างเต็มศักยภาพเนื่องจากผู้เรียนย้ายเรือนจำ พันโทษ ในระหว่างเรียน และสำเร็จการศึกษาแล้ว

1.3.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2) จุดเด่น

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในสาขาวิชาตรงตามตลาดแรงงานหรือสถานประกอบการต้องการ โดยผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรกร้อยละ 74.84 ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ร้อยละ 33.33 มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด โดยมี

ผลการประเมินระดับ 3 ดาว สถานศึกษาประสบความสำเร็จในระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดด้าน ความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะภาษา ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
2. การส่งเสริมผู้เรียน ด้านความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย และการตรงต่อเวลา
3. ปรับปรุงระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น
4. ควรปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนในรายวิชาทฤษฎี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยการทำกิจกรรม Active Learning ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ เข้าใจหลักการเหตุและผล รวมทั้งเกิดทักษะด้านการสื่อสารมากยิ่งขึ้น
5. เพิ่มจำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้มากขึ้น
6. ควรจัดโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินโครงการตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) ให้กับคณะกรรมการองค์การฯ เพื่อยกระดับผลการประเมินการจัดกิจกรรม ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรปรับพื้นฐานผู้เรียน ด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาของสถานศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
2. จัดอบรมครู เพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการดูแลและแนะแนวผู้เรียน รวมถึงการสร้าง ความเข้าใจกับผู้ปกครอง
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน
4. จัดโครงการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้กิจกรรม Active Learning ให้กับครูผู้สอน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. จัดโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้กับนักเรียน นักศึกษา
6. จัดโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินโครงการตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) ให้กับคณะกรรมการองค์การฯ เพื่อยกระดับผลการประเมินการจัดกิจกรรม ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1 เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน

1.1.2 เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

1.1.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน และชุมชน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการปฏิบัติจริง และผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ ในการปฏิบัติงาน

1.2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1 เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีสาขางานในระดับปวช. จำนวนทั้งสิ้น 4 สาขางาน และมีสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 2 สาขางาน

- วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีสาขางานในระดับปวช. จำนวนทั้งสิ้น 2 สาขางาน และมีสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 1 สาขางาน

1.2.2 เชิงคุณภาพ

- มีสาขางานในระดับชั้น ปวช. ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 50

- มีสาขางานในระดับชั้น ปวส. ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 50

ดังนั้น วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีสาขางาน ระดับ ปวช. และปวส. ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 50

1.2.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น การศึกษาในระบบ ทวิภาคี และการศึกษาในระบบทวิศึกษา แต่ยังไม่มีการพัฒนาหลักสูตรให้ครบทุกสาขางาน และไม่มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ได้จากการพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 1 หลักสูตร

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทราเห็นความสำคัญในการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นฐานสมรรถนะโดยฝ่ายวิชาการ มีโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ที่มีความต้องการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ และมีโครงการนิเทศ

ภายในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ ปรึกษาในการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาได้นัดครูผู้สอนทุกคน เพื่อแนะนำการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาชีวะมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ดังนี้

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1 เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.1.2 เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้อุทิศปฏิบัติและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Pjbl Active Learning STEM Education เป็นต้น
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

1.1.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและเป็น ที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

1.2.1 เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีครูผู้สอนทั้งหมด 28 คน และมีจำนวนครูผู้ สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนจำนวน 28 คน

1.2.2 เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมทั้ง ด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

1.31) การจัดการเรียนการสอน

1.3.1 เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยฯมีครูผู้สอนทั้งหมด 22 คน มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 20 คน

- วิทยาลัยฯมีครูผู้สอนทั้งหมด 22 คน มีครูที่แผนการจัดการเรียนรู้ครบทุก รายวิชาที่สอนจำนวน 16 คน

- วิทยาลัยฯมีครูผู้สอนทั้งหมด 22 คน มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตาม แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพ

จริง จำนวน 22 คน

- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนทั้งหมด 22 คน มีครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 22 คน
- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนทั้งหมด 22 คน มีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 22 คน

1.3.2 เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 90.91
- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 72.73
- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน ซึ่งจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1 เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนทั้งหมด 22 คน มีครูที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 22 คน
- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนทั้งหมด 22 คน มีครูที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 22 คน
- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนทั้งหมด 22 คน มีครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 22 คน
- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนทั้งหมด 22 คน มีครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมี

ความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 22 คน

- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนทั้งหมด 22 คน มีครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 22 คน

1.4.2 เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยฯ มีครูที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยฯ มีครูที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทราส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

1.5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1 เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนทั้งหมด 22 คน มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 22 คน
- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนทั้งหมด 22 คน มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 22 คน
- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนทั้งหมด 22 คน มีครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 22 คน
- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนทั้งหมด 22 คน มีครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 13 คน
- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนทั้งหมด 22 คน ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 13 คน

1.5.2 เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 59.09
- วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 59.09

1.5.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1 เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 10 ห้องเรียน มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ จำนวน 1 ห้องเรียน

1.6.2 เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 10

1.6.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการ

เรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มตามศักยภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพเป็น
ที่ต้องการของตลาดแรงงาน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม
ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่ง
เรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็ม
ศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1 เชิงปริมาณ

การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของ
วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.1.2 เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร
จัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้าน

ต่างๆ

3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสา

สนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

1.1.3 ผลสะท้อน

ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการ
บริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้
ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ
และมีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัย
สารพัดช่างฉะเชิงเทรา เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1.2.1 เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีปัจจัยพื้นฐานด้าน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.2.2 เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีปัจจัยพื้นฐานด้าน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

1. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
3. มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงานโครงการที่กำหนด
4. มีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.2.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1 เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีปัจจัยพื้นฐาน ด้านระบบสาธารณูปโภค ทั้ง 5 ประเด็นการประเมิน

1.3.2 เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีปัจจัยพื้นฐานด้านระบบสาธารณูปโภค ดังนี้

1. มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา (ระบบส่งกำลัง , ระบบควบคุม , ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม , สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย)
2. มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. มีระบบรักษาความปลอดภัย

1.3.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบการสื่อสาร ระบบคมนาคม รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีสภาพแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1 เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีปัจจัยพื้นฐานด้านแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน

1.4.2 เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีปัจจัยพื้นฐานด้านแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1. มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
2. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

1.4.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลให้วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทราเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นที่

ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1 เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีปัจจัยพื้นฐาน ด้านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ครบจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.5.2 เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีปัจจัยพื้นฐาน ด้านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

1.5.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทราเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนี้

1.1 การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

1.1.1 เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้ง 5 ประเด็น
นการประเมิน

1.1.2 เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- สสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

- ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วม
กับสถานประกอบการ

- ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- คัดเลือกผู้เข้าเรียน

- ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

- จัดการเรียนการสอนหรือฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- นิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

- วัดผลและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งในปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีนักศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 30 คนโดยเป็น ปวส1.

จำนวน 6 คน ปวส.2 จำนวน 24 คน

- การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.3 ผลสะท้อน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการดำเนิน

การอย่างมีระบบและขั้นตอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้วิทยาลัยฯ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร สถานประกอบการร่วมจัดการเรียนการสอน รับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จำนวน 2 สาขาวิชา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
2. การติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น
2. ควรมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพิ่มมากขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้ศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ดังนี้

1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ทั้ง 5 ประเด็นการประเมิน

1.1.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.3 ผลสะท้อน

ผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักการมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการบริหารงานโดยเปิดโอกาสให้บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาดังนี้

การบริหารโดยครูมีส่วนร่วม

การบริหารโดยครูมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล และร่วมพัฒนางานเพื่อปรับปรุงงานให้ดีขึ้น โดยให้ครูมีส่วนร่วมดังนี้

- การจัดให้ครูเป็นคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
- คณะกรรมการปกครองและดูแลนักเรียน
- คณะกรรมการพัฒนาคุณและบุคลากร เพื่อให้ครูได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำเพื่อการพัฒนาครูพัฒนางาน

พัฒนาครูพัฒนางาน

การบริหารโดยผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วม

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทราเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารวิทยาลัย ดังนี้

1. มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร ได้แก่ การแสดงความคิดเห็นในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน แสดงความคิดเห็นผ่านการตอบแบบสอบถาม
2. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบวิทยากร

บุคคลภายนอก

3. มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ช่วยเหลือสนับสนุน ด้านทรัพยากร วัสดุ เงิน เป็นต้น

1.2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 5 ประเด็นการประเมิน

1.2.2 เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพคุณและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. มีการจัดให้ครูพิเศษ คณูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ
5. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

1.2.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ นอกจากนี้วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ยังมี การประเมินผลการดำเนินการตามแผน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ได้ขอสนับสนุนการจัดโครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน จากสมาคมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

1.3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1 เชิงปริมาณ

ด้านการมีส่วนร่วม การบริการชุมชนและจิตอาสา วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน

1.3.2 เชิงคุณภาพ

การบริการชุมชนและจิตอาสา วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีจำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

1. จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

2. จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

3. จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

4. จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

5. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

1.3.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมดังนี้

1. การดำเนินงานโครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ณ. องค์การบริหารส่วนตำบลเสม็ดใต้

2 การจัดโครงการปฏิบัติการตรวจเข้มข้นรถโดยสารหมวด 2 และหมวด 3 กับขนส่งทางบก ช่วงเทศกาลปีใหม่

3. การดำเนินงานโครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ณ. องค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว

4. การดำเนินงานโครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อ

เตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ณ. โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 3 (ชนะเลิศสาธิตวิทยา)

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา มีความทันสมัย นักเรียนสามารถแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการคิดการทำงาน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล นักเรียนมีความรู้ ทักษะการทำงานในเรื่องต่างๆ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้หรือนำไปต่อยอดในอนาคต และนักเรียนยังได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไปแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับจังหวัดจำนวน 13 ชิ้นงาน ในระดับภาคจำนวน 3 ชิ้นงาน ในระดับชาติจำนวน 2 ชิ้นงาน

1.2 เชิงคุณภาพ

ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ดังนี้

ระดับชาติ

1. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน กะลาวิจิตร หัตถศิลป์ลายไทย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง
2. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยให้ไถ่สุกเร็ว ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ 2 ระดับเหรียญทอง

ระดับภาค

1. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน กะลาวิจิตร หัตถศิลป์ลายไทย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง
2. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยให้ไถ่สุกเร็ว ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
3. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน พระบรมสาทิสลักษณ์พร้อม

กรอบระดับเปลือกหอยแมลงภู ได้รับรางวัล

Honor Awards

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

1. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน กะลาวิจิตร หัตถศิลป์ลายไทย ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
2. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน พระบรมสาทิสลักษณ์พร้อมกรอบระดับเปลือกหอยแมลงภู ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1
3. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยให้เก็สึกเร็ว ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2

1.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ส่งผลให้วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา เป็นที่ยอมรับขององค์กร ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

2) จุดเด่น

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนทุกคนมีแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ดังนี้

- จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2562 ที่เข้าร่วมประกวดในระดับจังหวัดมีจำนวนทั้งสิ้น 10 ผลงาน

สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1	สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	จำนวน 2	ผลงาน
สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2	สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ	จำนวน 2	ผลงาน
สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3	สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	จำนวน 2	ผลงาน
สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4	สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	จำนวน 1	ผลงาน
สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5	สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์	จำนวน 3	ผลงาน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. จำนวนครูที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่
3. การนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันหรือช่วยในการแก้ปัญหาในชุมชน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น
2. ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่เพิ่มมากขึ้น
3. ควรสนับสนุน ส่งเสริมในการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันหรือช่วยในการแก้ปัญหาในชุมชน มากขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	4	80
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			83
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 115			72.17
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			11
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			44.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน	2	1	2
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	1	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			27
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			28.42
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	4	8
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			11
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			44.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	4	20
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			60
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			92.31
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	51.49
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	72.17
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	44
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	28.42
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	86.83
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	44
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	92.31
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	71.20
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการอบรมการใช้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 3. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการทดสอบทางวิชาการ V-NET 4. โครงการจัดหาทุนและมอบทุนการศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา 2. โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนอาชีวศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา 2. โครงการพัฒนาเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนอาชีวศึกษา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการยกระดับมาตรฐานอาชีพในการฝึกภาคปฏิบัติแบบเสมือนจริง
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวกฯ 2. โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการขยายโอกาสและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพ(Fix it Center) 2. โครงการจิตอาสาบริการชุมชนฯ 3. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาฯ
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ฯ

