



แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563
วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

แผนปฏิบัติการราชการประจำงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้จัดทำตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดนโยบายให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในภาพรวมของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี งานวางแผน และงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยจัดทำแผนปฏิบัติการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเพื่อกำหนดทิศทางในการบริหารงาน โดยใช้เงินงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด เกิดประโยชน์สูงสุดและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ โดยสถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จากการร่วมแสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ท้ายนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เล่มนี้ จะเป็นแนวทางให้บุคลากรทุกท่านได้ใช้ปฏิบัติงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.2563 เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาต่อไป

งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

สารบัญ

เรื่อง / รายการ	หน้า	
ส่วนที่ 1	บทนำ	1
	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของกระทรวงศึกษาธิการ	2-11
	วิสัยทัศน์ ภารกิจ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสอศ. มาตรฐานการประกันคุณภาพ	11-13
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา	14
	ปรัชญาวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์สถานศึกษา	14-17
	ประวัติ ความเป็นมาของวิทยาลัย	20-23
	รางวัลของสถานศึกษา	24-26
	ข้อมูลบุคลากร	27
	แผนภูมิบริหารสถานศึกษา	28
	ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา	29-31
ส่วนที่ 3	แผนปฏิบัติราชการและแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ประมาณการรายรับ – รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	32-33
	สรุปงบหน้ารายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	34-44
	โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2562-พ.ศ.2566)	45-49

ภาคผนวก

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ 2563

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โครงการสรรหาบุคลากรดีเด่น

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวกฯ

โครงการกิจกรรม 5 ส. พัฒนาสถานศึกษา

โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้ครู

โครงการศึกษาดูงานเสริมสร้างคุณภาพชีวิตฯ

โครงการประชาสัมพันธ์เชิงรุก

โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน

โครงการพัฒนางานพัสดุ

โครงการซ่อมแซมพาหนะและต่อประกันรถยนต์

โครงการจัดจ้างบุคลากร

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาฯ

โครงการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน

โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2563

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ วิจัยในชั้นเรียน 5 บท

โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล

ฝ่ายวิชาการ

โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะวิชาการแผนกสามัญสัมพันธ์

โครงการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์เข้าร่วมประกวด

โครงการศึกษาดูงานนักเรียน นักศึกษาใหม่

โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้

โครงการปรับปรุงห้องสมุดฯ

โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการทดสอบทางวิชาการ V-NETและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการยกระดับมาตรฐานอาชีพในการฝึกภาคปฏิบัติแบบเสมือนจริง

โครงการประเมินผลและนิเทศการสอนของครู

โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะวิชาการแผนกสามัญสัมพันธ์

โครงการจัดซื้อหนังสือ โครงการเรียนฟรี 15 ปีฯ

โครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบบูรณาการฯ

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นฯ

โครงการพัฒนาทักษะอาชีพด้านการขับรถโพล์คลิฟท์ฯ

โครงการประเมินผลและนิเทศการสอนของครู

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

โครงการวันต่อต้านยาเสพติดโลก

โครงการแข่งขันกีฬาภายใน

โครงการดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม

โครงการวันสำคัญของชาติศาสนา พระมหากษัตริย์

โครงการวันไหว้ครู

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

โครงการวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยฯ

โครงการส่งเสริมคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้

โครงการพัฒนาห้องทำงาน/สำนักงานคณะกรรมการอวท.

โครงการฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญและอยู่ค่ายพักแรมระดับแถบ 3 สี

โครงการจิตอาสาบริการชุมชนฯ

โครงการรับใบประกาศนียบัตรฯ

โครงการประชุมผู้ปกครอง

โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา

โครงการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์

โครงการแนะแนวศึกษาต่อเชิงรุก

โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่และเข้าค่ายคุณธรรม

โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา

โครงการจัดหาทุนและมอบทุนการศึกษา

โครงการพัฒนาเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน

โครงการจัดหาทุนและมอบทุนการศึกษา

โครงการสร้างขวัญกำลังใจครูที่ปรึกษาดีเด่น

โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานและประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพฯ

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ

โครงการร่วมงานชุมนุมลูกเสือฯ

งบประมาณรายจ่ายอื่นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โครงการปฏิบัติการตรวจเข้มชั้นรถโดยสารช่วงเทศกาลปีใหม่

โครงการปฏิบัติการตรวจเข้มชั้นรถโดยสารช่วงเทศกาลสงกรานต์

โครงการกิจกรรมรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนฯ

โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพฯ (Fix It Center)

โครงการผลิตและพัฒนาคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษ

โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนอาชีวศึกษา

โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
โครงการจัดการศึกษาคู่ขนานมัธยมตอนปลาย-ปวช (ทวิศึกษา)
โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา
โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด

ส่วนที่ 1

บทนำ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
- เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

- พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

- คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
- กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
- มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
- คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์ ภารกิจ พันธกิจ ยุทธศาสตร์
ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศและภาคเอกชน

ภารกิจ

จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม
4. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
6. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
7. ส่งเสริม/พัฒนา ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
2. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (5 กันยายน 2562)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีจุดประสงค์ให้การจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน ผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชนตามนโยบายประชารัฐ

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาค หรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเองด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับในการสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 - 2569)

การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาของ คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการกำหนดนโยบาย เป้าหมายการผลิตและแผนพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ ความสำคัญกับคุณภาพผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเป็นสำคัญ โดยมุ่งปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนและกระบวนการจัดอาชีวศึกษา ให้เกิดคุณภาพ ทั้งในด้าน

- 1) สารสนเทศสำคัญที่จะเป็นตัวบ่งชี้แนวทางการพัฒนากำลังคนในระดับโลก ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด
- 2) ให้ความสำคัญกับครู และผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยมุ่งเพิ่มพูน ชีต ความสามารถของครูในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ยกย่องคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสถานประกอบการโดยเน้นความ ร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และการฝึกงาน
- 4) เตรียมความพร้อมกำลังคนรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในส่วนของ การตั้งรับและเชิงรุกได้แก่ การเพิ่มขีดความสามารถทางภาษา และสมรรถนะกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานในระดับสากล

นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้ บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ ได้ ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้ เพิ่มขึ้น

➤ **ยุทธศาสตร์ ที่ 1** มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงาน ในประเทศและระดับสากล

กลยุทธ์ ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ มี สมรรถนะ ได้ มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม ทั้งในประเทศ ภูมิภาค อาเซียน และระดับสากล

โครงการสำคัญ

1. โครงการศึกษาความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งปริมาณและคุณภาพภายในประเทศ
 - 1.1 ระดับจังหวัด
 - 1.2 ระดับกลุ่มจังหวัด
 - 1.3 ระดับกลุ่มอุตสาหกรรม /กลุ่มอาชีพ
2. โครงการศึกษาความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

ตามกรอบความร่วมมือกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและสากล

3. โครงการศึกษาเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางของประเทศไทย ระยะ 15 ปี (ปีการศึกษา 2555 – 2569)

ระยะที่ 1 2555 - 2561 (60:40)

ระยะที่ 2 2562 - 2569 (70:30)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้ง การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาจากระบบทวิภาคี

โครงการสำคัญ

1. โครงการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและสถานประกอบการในกลุ่มจังหวัด
2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและระดับสากล
3. โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาอาชีวศึกษาระหว่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน และเร่งรัดการจัดการอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือ ผลิตและพัฒนากำลังคน ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยเฉพาะการศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพตามสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคี ให้ สอดคล้องกับขนาดและความสามารถของสถานประกอบการ โดยเฉพาะ SME ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. โครงการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาระดับจังหวัด
3. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการฝึกงานและฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 ปรับภาพลักษณ์ ทักษะคิดและสร้างการยอมรับของสังคมที่มีต่อการเรียนสายอาชีพด้วย กระบวนการเชิงคุณภาพให้กับนักเรียน กลุ่มผู้ประกอบการและชุมชน

โครงการสำคัญ

1. โครงการส่งเสริมให้ มี การสร้างรายได้ ระหว่างเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์ ของผู้เรียนและลดภาระ ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
2. โครงการพัฒนาระบบการแนะแนวอาชีพเชิงรุกเพื่อให้สามารถเข้าถึงพ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง
3. โครงการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ภาพลักษณ์ เชิงคุณภาพไปยังกลุ่มเป้าหมายให้ เห็นความสำคัญของการ เรียนอาชีวศึกษาที่จะสร้างให้เกิด “การศึกษาเพื่ออาชีพ คือ ดวงประทีปส่องชีวิต ช่วยเสริมสร้างเศรษฐกิจเพื่อชีวิต ที่มั่นคง”
4. โครงการสร้างภาพยนตร์ เพื่อประชาสัมพันธ์ และปรับภาพลักษณ์ เกี่ยวกับวิถี ชีวิตชาวอาชีวศึกษาเชิง สร้างสรรค์
5. โครงการส่งเสริมคนดีศรีอาชีพ
6. โครงการเยาวชนอาชีวะสัมพันธ์ร่วมสร้างสรรค์สังคม
7. โครงการอาชีวะอาสาเพื่อพัฒนาสังคม

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ 2** การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้สามารถสร้างงาน สร้างรายได้

โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์และยกระดับรายได้ ของชุมชน
2. โครงการฝึกอาชีพระยะสั้นตามความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตลอดชีวิตให้ แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการและผู้ ออยู่นอกระบบ

โครงการสำคัญ

1. โครงการเทียบโอนประสบการณ์ในการทำงานเพื่อให้คุณวุฒิทางการศึกษา
2. โครงการอบรมฝึกอาชีพร่วมกับหน่วยงานตามโครงการพระราชดำริ
3. โครงการฝึกอาชีพร่วมกับผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายยุทธศาสตร์
4. โครงการฝึกอาชีพให้กับผู้พิการ สูงอายุผู้ด้อยโอกาส

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนอบรมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือสร้างอาชีพใหม่สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ

โครงการสำคัญ

1. โครงการฝึกอบรมฝีมือแรงงานเพื่อสร้างหรือเปลี่ยนอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. โครงการอบรมยกระดับฝีมือแรงงานหลังเข้าสู่ตลาดแรงงาน

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ 3** พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรให้มี ผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตามสมรรถนะของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

โครงการสำคัญ

1. โครงการศึกษารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2. โครงการพัฒนาคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้ ตรงกับสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ

โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยความร่วมมือของสถานประกอบการ
2. โครงการฝึกอบรมพัฒนาคณะกรรมการผู้ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ 4** สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับระบบกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาต่ออาชีวศึกษา

โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาหลักเกณฑ์ เพื่อให้กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจัดสรรเงินกู้ยืมให้ แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา 100% ในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน

2. โครงการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ที่พักและแหล่งรองรับงาน
กลยุทธ์ที่ 2 จัดหาแหล่งเงินสนับสนุนทุนการศึกษาให้ผู้ ที่สนใจและคนเก่งได้ศึกษาในระดับปวช., ปวส. และ
ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

โครงการสำคัญ

1. โครงการจัดหาแหล่งเงินทุนการศึกษาจากภายนอกสถานศึกษา
2. โครงการจัดหาแหล่งเงินทุนการศึกษาในสถานศึกษา
3. โครงการสนับสนุนเครื่องมือประจำตัวพื้นฐานตามวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนแหล่งเงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพอิสระหลังจบการศึกษา สร้างความมั่นคงในชีวิต

โครงการสำคัญ

1. โครงการแนะแนวเส้นทางความก้าวหน้าเพื่อการประกอบอาชีพ (Career Path)
2. โครงการกองทุนตั้งตัวอาชีพศึกษา
3. โครงการเล่าแก่น้อย

กลยุทธ์ที่ 4 มาตรการทางด้านภาษีอากรเพื่อการจูงใจให้สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการ
อาชีวศึกษา

โครงการสำคัญ

1. โครงการศึกษาการสร้างแรงจูงใจ ทางด้านมาตรการภาษี อากรให้ แก่ภาคเอกชน/สถานประกอบการใน
การร่วมจัดการอาชีวศึกษา

นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา

เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัด
การศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติ การและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้ มีคุณภาพและได้ รับการ
พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ 1** สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากภาครัฐ

โครงการสำคัญ

1. โครงการขออัตรากำลังข้าราชการ พนักงานราชการให้พอเพียง
2. โครงการขอรับงบประมาณค่าจ้างชั่วคราวครูและเจ้าหน้าที่
3. โครงการครุทายาทครูวิชาชีพ (ขอทุนการศึกษาและอัตราบรรจุแต่งตั้งครูวิชาชีพพันธุ์ใหม่ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่
ระดับ ปวช.,ปวส.,และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ)

กลยุทธ์ที่ 2 การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากภาคเอกชนและชุมชน

โครงการสำคัญ

1. โครงการเชิญครูเกษียณอายุราชการเป็นครูพิเศษ อาจารย์พิเศษ
2. โครงการสร้างระบบเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการเป็นครูพิเศษ อาจารย์พิเศษ
3. โครงการครูพิเศษจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านและผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ 2** สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาต่อ การฝึกอบรมและการปฏิบัติงาน

โครงการสำคัญ

1. โครงการรัฐจัดทุนการศึกษาต่อปริญญาโทและปริญญาเอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
2. โครงการรัฐจัดทุนการฝึกอบรมเทคโนโลยีใหม่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
3. โครงการกำหนดมาตรการให้ ครู วิชาชีพได้มีการพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์ ด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

4. โครงการกำหนดมาตรการให้ มีการนำผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดต่อผู้เรียนไปใช้ ในการพิจารณาความดีความชอบเลื่อนขั้นเงินเดือน ให้ค่าตอบแทน การขอมือและเลื่อนวิทยฐานะ

5. โครงการจัดตั้งหน่วยศึกษานิเทศก์ในสถาบันการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษา

โครงการสำคัญ

1. โครงการจัดตั้งสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษา (ทำหน้าที่พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน)
2. โครงการพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
3. โครงการพัฒนาขีดความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอน
4. โครงการพัฒนาขีดความสามารถของศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ
5. โครงการพัฒนาขีดความสามารถของเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา
6. โครงการพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
7. โครงการพัฒนาครูในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
8. โครงการพัฒนาศักยภาพในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
9. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูจัดทำตำรา เอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอน

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ 3** สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาครัฐ

โครงการสำคัญ

1. โครงการปรับบทบาทหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้รับผิดชอบสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งของรัฐและของเอกชน

2. โครงการร่วมกับคุรุสภากำหนดมาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพด้านอาชีวศึกษาเป็นการเฉพาะ (กำหนดมาตรฐานในการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูวิชาชีพใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ด้านอาชีวศึกษา)

3. โครงการร่วมกับสำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนดมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิทยฐานะสำหรับครูวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาและศึกษานิเทศก์ด้านอาชีวศึกษาเป็นการเฉพาะ

4. โครงการร่วมกับสำนักงาน ก.ค.ศ.และกระทรวงการคลังกำหนดมาตรฐานชั่วโมงการสอนขั้นต่ำและขั้นสูงของครูในสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งครูวิชาสามัญและครูวิชาชีพ

5. โครงการร่วมกับสำนักงาน ก.ค.ศ.ปรับปรุง กฎ ระเบียบที่เป็นอุปสรรคในการบรรจุ แต่งตั้ง ผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ด้านวิชาชีพเป็นครูวิชาชีพและคณาจารย์ โดยกำหนดอัตราเงินเดือน ค่าตอบแทนตามความรู้ ความสามารถและประสบการณ์

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชน

โครงการสำคัญ

1. โครงการจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
2. โครงการกำหนดหลักเกณฑ์ ในการแต่งตั้ง การทดสอบ การฝึกอบรมและการออกใบรับรองการเป็นครู ฝึกในสถานประกอบการ
3. โครงการความร่วมมือด้านวิชาการกับภาคเอกชนโดยใช้มาตรการด้านภาษีอากรเป็นแรงจูงใจ
4. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาระหว่างภาคเอกชน ชุมชนและสถานศึกษา
5. โครงการพัฒนาความยั่งยืนของภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. โครงการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งประดิษฐ์ชุมชนสู่อุตสาหกรรมเชิงพาณิชย์

นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช.,ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ และเป็นแหล่งเรียนรู้ ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ 1** ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับปวช.,ปวส.และปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้ วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างและเครือข่ายการเรียนรู้

โครงการสำคัญ

1. โครงการส่งเสริมความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
2. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและใช้ ทรัพยากรร่วมกัน
3. โครงการส่งเสริมความร่วมมือและพัฒนาเครือข่ายภายใต้ ข้อมูลและระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการบริหาร

โครงการสำคัญ

1. โครงการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์ คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐมีธรรมาภิบาลโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศหรือการบริหารจัดการ

3. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายนอก

4. โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

กลยุทธ์ ที่ 3 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปิดสอนระดับปวช.,ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

โครงการสำคัญ

1. โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนระดับปวช.,ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 4 เร่งรัดการจัดเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

โครงการสำคัญ

1. โครงการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

2. โครงการจัดหาแหล่งสนับสนุนจากต่างประเทศ

3. โครงการพัฒนาและเพิ่มจำนวนบุคลากรให้เป็นไปตามมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาภายใต้ ความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

โครงการสำคัญ

1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านการวิจัย

2. โครงการผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสนองตอบความต้องการของสถานประกอบการและ ชุมชน

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ 2** ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 เจรจาแสวงหาความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

โครงการสำคัญ

1. โครงการศึกษาดู งานสถานประกอบการและสถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ

2. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ

3. โครงการแลกเปลี่ยนนักวิจัยระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ

4. โครงการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ

5. โครงการให้ทุนสัมมนาวิชาการ ประชุมวิชาการ

นโยบายที่ ๔ : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามี ทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

➤ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหาร

โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาผู้บริหารโดยฝึกประสบการณ์ จริง (On the Job Training)
2. โครงการฝึกอบรมวิชาการด้านการบริหารสถานศึกษา
3. โครงการฝึกอบรม ICT เพื่อการบริหาร

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม องค์กร ความรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

โครงการสำคัญ

1. โครงการจัดการระบบตั้งศูนย์ ข้อมูลเทคโนโลยี สารสนเทศในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษา

โครงการสำคัญ

1. โครงการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวตามประเภทสาขาวิชา
2. โครงการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาบุคลากร
3. โครงการการวิเคราะห์งบประมาณการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์

มาตรฐานการประกันคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเน้นเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ปรัชญา Philosophy วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

: ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศปัญญา ใช้เวลาสร้างงานอาชีพ”

Philosophy, Chachoengsao Polytechnic College

: Excellent skill, virtue, wit, time, creativity, career “

อัตลักษณ์ Identity วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

: จิตสาธารณะ มีทักษะวิชาชีพเป็นเลิศ”

Identity Chachoengsao Polytechnic College

: Public mental health professional skills are excellent “

เอกลักษณ์ Uniqueness วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

: บริการวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ”

Identity Uniqueness Chachoengsao Polytechnic College

: Professional services Quality “

ค่านิยม Values วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

: เสียสละ สามัคคี มีคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาชีพ”

Values Polytechnic College Chachoengsao

: Sacrifice harmony, virtue, excellence, profession “

คุณธรรมอัตลักษณ์ วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

: สามัคคี มีวินัย ใจอาสา”

Moral identity Chachoengsao Polytechnic College

: Harmony, discipline, volunteer

วิสัยทัศน์ Vision วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

: เพิ่มโอกาส ผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล”

Vision Vision Chachoengsao Polytechnic College

: Increasing opportunities for vocational training and development To meet the needs of the labor market. Governance based on good governance “

พันธกิจ Mission วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

1. พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้หลากหลายตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความชำนาญเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
5. พัฒนาระบบภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์ Goal วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสามารถประกอบอาชีพได้
2. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานประกอบการ
3. ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ได้
4. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประกอบอาชีพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานประกอบการ
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิจัย สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ด้วยกระบวนการสังคมแห่งการเรียนรู้
7. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา
8. ชุมชนได้รับบริการวิชาการ และวิชาชีพตรงตามความต้องการ
9. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสามารถประกอบอาชีพได้

ตัวชี้วัด

- 1.1 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบที่มีต่อความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ และทักษะ
- 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อภาคเรียน
- 1.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระบบปกติเทียบกับแรกเข้า

เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานประกอบการ

ตัวชี้วัด

- 2.1 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบที่มีต่อความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.2 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อการบริการวิชาการ และวิชาชีพของสถานศึกษา
- 2.3 จำนวนที่เพิ่มขึ้นของสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาต่อปีการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ได้

ตัวชี้วัด

- 3.1 จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนระดับปวช. 3 คนต่อชั้นต่อปีการศึกษา และระดับ ปวส. 2 จำนวน 2 คนต่อชั้นต่อปีการศึกษา
- 3.2 จำนวนนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้รับรางวัล

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัด

- 4.1 ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มภาษาไทย
- 4.2 ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มภาษาต่างประเทศ
- 4.3 ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ ระดับ ปวช.

เป้าประสงค์ที่ 5 ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานประกอบการ

ตัวชี้วัด

- 5.1 ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัล หรือทุนวิจัย
- 5.2 ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับเชิญให้ไปบริการวิชาการ และวิชาชีพ
- 5.3 ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เลื่อนวิทยฐานะ

เป้าประสงค์ที่ 6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิจัย สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ด้วยกระบวนการสังคมนำแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

- 6.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำวิจัย สร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ต่อปีการศึกษา
- 6.2 จำนวนกลุ่มสังคมนำแห่งการเรียนรู้ (PLC) ต่อปีการศึกษา
- 6.3 ร้อยละของงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของครูและผู้ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่สู่สาธารณชน

เป้าประสงค์ที่ 7 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัด

- 7.1 จำนวนทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนต่อปีการศึกษา
- 7.2 จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกต่อปีการศึกษา
- 7.3 จำนวนสถานประกอบการที่เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ และวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 8 ชุมชนได้รับบริการวิชาการ และวิชาชีพตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

- 8.1 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อการบริการวิชาการ และวิชาชีพของสถานศึกษา
- 8.2 จำนวนครั้งของการออกให้บริการวิชาการและวิชาชีพของวิทยาลัยจำแนกตามสาขางานต่อปีการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 9 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัด

- 9.1 ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด
- 9.2 ร้อยละของประเด็นการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ผ่านในระดับ 3 ขึ้นไป

กลยุทธ์ วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

1. ปรับปรุงรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาโดยพัฒนาหลักสูตร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) ที่สนับสนุนทักษะการคิด ทักษะวิชาชีพ และความสามารถของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม

3. ขยายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่ทันสมัยและหลากหลาย ในด้านการบริการ วิชาการ วิชาชีพ เนาะแนว และประชาสัมพันธ์ เพื่อสนับสนุนภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของชุมชนที่มีต่อวิทยาลัย

4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ทันสมัยโดยร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีรายได้ระหว่างเรียน พร้อมต่อการประกอบอาชีพ และสามารถศึกษาจนจบการศึกษา

5. พัฒนาสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกของวิทยาลัยให้สนับสนุนการเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพของชุมชน

6. ส่งเสริมการบริหารจัดการงานของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบโดยใช้วงจร PDCA บูรณาการทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศ และความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

7. ปรับปรุงการบริหารงานบุคคลโดยวางแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างเสริมศักยภาพการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน และขวัญกำลังใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง

1. มีระบบการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนโดยจัดสอนวิชาชีพพระยะสั้นให้แก่คนในชุมชนร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
2. มีระบบการดูแล ปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดลอมในวิทยาลัย
3. มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดชัดเจน
4. มีระบบการติดต่อสื่อสารระหว่างเพื่อนครู โดยใช้ I School และครูกับผู้เรียนโดยใช้สังคมเครือข่าย
5. มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือกันทุกฝ่าย
6. การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดำเนินการอย่างเป็นระบบ
7. บุคลากรทุกคนได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม สัมมนา ทั้งเชิงวิชาการและวิชาชีพ
8. บุคลากรมีความสามารถในการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนในด้านการสอนวิชาชีพพระยะสั้น
9. ครูเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนเป็นอย่างดี
10. โครงสร้างวิทยาลัยยืดหยุ่นตามภารกิจของฝ่ายงานและนโยบายที่ต้นสังกัดมอบหมาย
11. มีการกระจายอำนาจการทำงานตามสายการบังคับบัญชาตามหลักธรรมาภิบาล

จุดอ่อน

1. งานตามนโยบายซึ่งอยู่นอกโครงสร้างค่อนข้างมาก ส่งผลต่อเวลาสอนของครู และคุณภาพของงานลดลง
2. จำนวนบุคลากรมีน้อย ส่งผลให้บุคลากรหนึ่งคนรับผิดชอบงานหลายหน้าที่ เป็นเหตุให้การปฏิบัติงานล่าช้า
3. บุคลากรสายสนับสนุนขาดความมั่นคงในการปฏิบัติงานส่งผลให้ลาออกบ่อย
4. ครูบางสาขาวิชาสอนไม่ตรงวุฒิการศึกษาเนื่องจากจำนวนครูไม่เพียงพอ
5. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรทั้งปกติและพระยะสั้นขาดการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
6. ขาดการรายงานผลการดำเนินโครงการต่างๆ
7. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์
8. ขาดการทบทวนแผนกลยุทธ์
9. ขาดระบบการสร้างเครือข่ายกับชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาเชิงรุก
10. สื่อการเรียนการสอนด้านทักษะวิชาชีพด้านอุตสาหกรรมมีค่อนข้างน้อย

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส

1. สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเป็นผลดีต่อการที่ผู้เรียนจบแล้วมีงานทำ
2. สถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยทั้งด้านการเป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งฝึกทักษะวิชาชีพ และให้ทุนการศึกษา
3. ในภาคตะวันออกมีการลงทุนของภาคเอกชนค่อนข้างมากส่งผลให้มีความต้องการแรงงานในสายอาชีพมาก
4. ชุมชนให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยโดยสอดส่อง ดูแลผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
5. นโยบายการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษากระตือรือร้นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ส่งผลดีต่อผู้เรียน
6. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรของวิทยาลัยสามารถศึกษาค้นคว้า พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
7. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีด้านการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าใจและเข้าถึงในเรื่องการจัดการศึกษามากขึ้น

อุปสรรค

1. สถานศึกษาแต่ละสถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราเปิดรับผู้เรียนจำนวนมาก แข่งขันสูง ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยมีจำนวนลดลง
2. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบางเรื่องไม่ต่อเนื่อง
3. ผู้ปกครองและคนในชุมชนมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากกว่าสายอาชีพ
4. เกณฑ์ต้นสังกัดไม่สร้างแรงจูงใจให้สนับสนุนการดำเนินงานพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
5. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมที่ต้องทำงานล่วงเวลาบ่อย ๆ ส่งผลให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน อีกทั้งผู้ปกครองส่วนใหญ่หย่าร้างจึงส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของบุตรหลาน
6. สถานประกอบการยังขาดความเชื่อมั่นในสถานศึกษา
7. ผู้ปกครองให้ความสนใจอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีค่อนข้างน้อย
8. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาของภาครัฐเน้นเชิงปริมาณมากกว่าเชิงคุณภาพ

ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2538 โดยฯพณฯชิงชัย มงคลธรรม เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และมีท่านพระครูวิเชียร คุณวณโณ เจ้าอาวาสวัดไชยภูมิอาราม (วัดท่าอิฐ) สนับสนุนอนุญาตให้ใช้เช่าที่ธรณีสงฆ์ จำนวน เนื้อ ที่ 24 ไร่ 1 งาน 20 ตารางวา พื้นที่ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลบางตีนเป็ด อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000 บริเวณที่ตั้งของวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ใช้พื้นที่ธรณีสงฆ์ ของกระทรวงศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อภาษาอังกฤษ Chachoengsao Polytechnic College

สีประจำของสถานศึกษา : น้ำเงิน – แดงเลือดหมู

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ 50/4 หมู่ที่ 1 ถนน เลี้ยวเมืองบางปะกง – ฉะเชิงเทรา ตำบลบางตีนเป็ด อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000

โทรศัพท์ 0-3898-1214 โทรสาร 0-3898-1210 เว็บไซต์ www.chpc.ac.th

E-mail chpc2559@gmail.com

ขนาดของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา เนื้อที่ 24 ไร่ 1 งาน 20 ตารางวา ได้รับเงินงบประมาณก่อสร้างปี 2538 จำนวน 33,739,900 บาท โดยมีการก่อสร้างอาคาร ๖ รายการ ดังนี้

อาคารสำนักงาน (หอประชุม)	1	หลัง
อาคารเรียนจำพวกชั้นเดียว	1	หลัง
บ้านพักผู้บริหาร	1	หลัง
บ้านพักครู – อาจารย์ 6 ยูนิต	3	หลัง
บ้านพักนักรการภารโรง 2 ยูนิต	3	หลัง
อาคารเรียนและปฏิบัติงาน 4 ชั้น	2	หลัง
โรงอาหาร	1	หลัง

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดฉะเชิงเทราประวัติ จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออก จังหวัดฉะเชิงเทรานั้น มีอาณาเขตติดต่อกับกรุงเทพมหานคร จังหวัดชลบุรี จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดปทุมธานี จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดจันทบุรี จังหวัดฉะเชิงเทรา มีเกาะจำนวน 1 เกาะ คือเกาะกลางที่บริเวณปากแม่น้ำบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทราตั้งอยู่ริมแม่น้ำบางปะกง ห่างจากปากแม่น้ำบางปะกงขึ้นไปประมาณ 24 กิโลเมตร สันนิษฐานว่า เป็นเมืองใหญ่ตั้งขึ้นในสมัยกรุงศรีอยุธยาประมาณปี พ.ศ. 2092 ในแผ่นดินของ พระมหาจักรพรรดิ เพื่อเป็นที่ระดมพลในเวลาสงคราม ได้ปรากฏชื่อเมืองฉะเชิงเทราเป็นครั้งแรกในพระราชพงศาวดาร ในแผ่นดินของพระมหาธรรมราชา ขณะนั้นไทยเรากำลังบอบช้ำ เนื่องจากแพ้ศึกสงครามกับพม่า พญาละแวก กษัตริย์เขมรเห็นเป็นโอกาสงามที่จะได้

กวาดต้อนประชาชนพลเมืองของไทยไปเป็นกำลัง จึงยกกองทัพทั้งทางบกและทางเรือเข้ากวาดต้อนชาวเมืองจันทบุรี ระยอง ฉะเชิงเทรา และนครนายก ไปเป็นจำนวนมาก มีภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่ม มีที่ดินดอนเป็นบางส่วน โดยเฉพาะอำเภอสนามชัยเขตและอำเภอนาทะเกียบ ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นที่ดอน ประกอบด้วยภูเขาเตี้ยๆ หลายลูก ป่าไม้ขึ้นปกคลุมทึบ เต็มไปด้วยสัตว์ป่านานาชนิด ไม่มีค่าอุดมสมบูรณ์ (ปัจจุบัน ป่าไม้ถูกทำลายเกือบหมดแล้ว) บางส่วนของพื้นที่สูงกว่าน้ำทะเลถึง 20 เมตร แต่บางส่วนจะมีระดับต่ำกว่าน้ำทะเลมาก โดยเฉพาะภูมิประเทศแถบชายฝั่งแม่น้ำบางปะกงที่น้ำทะเลท่วมถึงเกษตรกรได้ใช้ความรู้ที่ถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษทำเขื่อนกั้นน้ำทะเลทำให้เกิดพื้นที่สวนมาแต่อดีต

คำขวัญของจังหวัดฉะเชิงเทรา คือ “แม่น้ำบางปะกง แหล่งชีวิต พระศักดิ์สิทธิ์ หลวงพ่อโสธร พระยาศรีสุนทรปราชญ์ภาษาไทย อ่างฤๅไนป่าสมบูรณ์” อาณาเขต: จังหวัดฉะเชิงเทรา หรือชื่อสามัญ ที่เรียกกันอีกชื่อหนึ่งว่า แปดริ้ว ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 100 กิโลเมตร มีพื้นที่ 5,351 ตารางกิโลเมตร พื้นที่เป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การเพาะปลูก ฉะเชิงเทราแบ่งการปกครอง ออกเป็น 11 อำเภอ คืออำเภอเมือง อำเภอบางคล้า อำเภอบางน้ำเปรี้ยวอำเภอบางปะกง อำเภอบ้านโพธิ์ อำเภอพนมสารคาม อำเภอสนามชัยเขต อำเภอแปลงยาว อำเภอราชสาส์น อำเภอนาทะเกียบ และอำเภอดงเคี่ยน สภาพพื้นที่ ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศจังหวัดฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของประเทศไทยอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 13 องศา 10 ลิปดา ถึง 13 องศา 15 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศา 50 ลิปดา ถึง 102 องศา 1 ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถไฟสายตะวันออกประมาณ 61 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 304 ประมาณ 75 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 3 ประมาณ 100 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 34 แยกเข้า ทางหลวงหมายเลข 314 ประมาณ 90 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 5,351.60 ตารางกิโลเมตร

มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดนครนายก และจังหวัดปราจีนบุรี
- ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดชลบุรี อ่าวไทย และจังหวัดจันทบุรี
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดปทุมธานี และกรุงเทพมหานคร

รายนามผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ.
1	นายสำเนียง เขียวขจี	ผู้อำนวยการ	2538 – 2541
2	นายวิวัฒน์ เศรษฐยานนท์	ผู้อำนวยการ	2541 – 2542
3	นายไอยสุรย์ ยินดีภพ	ผู้อำนวยการ	2542 – 2546
4	นางสุทธิวรรณ กิตตินรินทร์กุล	ผู้อำนวยการ	2546 – 2547
5	นางสาวฉันทนา พิพัฒน์บรรณกิจ	ผู้อำนวยการ	2547 – 2550
6	นายจำลอง กล่อมอยู่	ผู้อำนวยการ	2550 – 2554
7	นายกันตพัฒน์ พุกสวัสดิ์	ผู้อำนวยการ	2554 – 2559
8	นางยุพา พุกสวัสดิ์	ผู้อำนวยการ	2559 – 2562

หลักสูตรที่เปิดสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ได้เปิดทำการเรียนการสอนทั้งในสถานศึกษา และทำความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับเรือนจำกลางฉะเชิงเทรา ในทุกหลักสูตร โดยจัดการเรียนการสอนเป็น 2 ภาคเรียน ต่อปีการศึกษา ประกอบด้วย

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - 1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาช่างยนต์
 - สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - 1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 - 2.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (30 ชั่วโมง 75 ชั่วโมง และ160 ชั่วโมง)
- วิชากระโปรงและเสื้อเบื้องต้น
 - วิชาชุดติดกันและกางเกงสตรี
 - วิชาขนมยอคินิยมคูกี้และเค้ก
 - วิชาขนมอบ โดนัท ขนมปัง และขนมทั่วไป
 - วิชาเสริมสวยเบื้องต้น
 - วิชาเกล้าผม ถักเปีย นวดหน้า แต่งหน้า
 - วิชาตัดผมชาย ระดับ 1
 - วิชาตัดผมชายสมัยนิยม
 - วิชาการประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึกเชิงธุรกิจ
 - วิชาการจัดดอกไม้สดเพื่อการค้า

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

ชื่อภาษาอังกฤษ Chachoengsao Polytechnic College

สีประจำของวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา : น้ำเงิน – แดงเลือดหมู

สีน้ำเงิน หมายถึง การดำรงพระมหากษัตริย์ของไทย

สีแดงเลือดหมู หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ 50/4 หมู่ที่ 1 ถนน เลี้ยวเมืองบางปะกง – ฉะเชิงเทรา ตำบลบางตีนเป็ด

อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000

โทรศัพท์ 0-3898-1214 โทรสาร 0-3898-1210

เว็บไซต์ www.chpc.ac.th E-mail chpc2559@gmail.com

เนื้อที่ของสถานศึกษา 24 ไร่ 1 งาน 20 และมีอาคาร ได้แก่

รายการ	จำนวน	ปี พ.ศ.
1. อาคารสำนักงาน (หอประชุม)	1 หลัง 9 ห้อง	2540
2. บ้านพักผู้บริหาร	1 หลัง 3 ห้อง	2540
3. บ้านพักครู-อาจารย์	18 หลัง 36 ห้อง	2540
4. บ้านพักนักรการภารโรง	6 หลัง 12 ห้อง	2540
5. อาคารเรียน และปฏิบัติงาน 4 ชั้น	2 หลัง 32 ห้อง	2540
6. โรงอาหาร	1 หลัง 2 ห้อง	2545
7. อาคารเรียนजूकु	1 หลัง 7 ห้อง	2547
8. อาคารเอนกประสงค์	1 หลัง 1 ห้อง	2555
9. ป้อมยาม	1 หลัง 3 ห้อง	2555
10. อาคารวิทยบริการ	1 หลัง 4 ชั้น	2556

รางวัลของสถานศึกษา

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	รายการ
1	21-23 พฤศจิกายน 2560	เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2560 ระดับอาชีวศึกษาอะเซียงเทร่า
		1) ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์ กลุ่มที่ 9.1 ด้าน ทัศนศิลป์ถิ่นไทย ชื่อผลงาน Dragon Sculpture
		2) ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์ กลุ่มที่ 9.2 ด้านทัศนศิลป์ร่วมสมัย ชื่อผลงาน เข็มขัด 3 มิติ จากแผ่น CD
		3) ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร กลุ่ม ที่ 7.1 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงานกระยาสารทมะม่วง - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อ ผลงาน อุปกรณ์ต้มไก่ทันใจ
		4) ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 3 - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ กลุ่ม ที่ 2.1 ด้านเครื่องจักรกล ชื่อผลงาน เครื่องผสมปุ๋ยอินทรีย์ - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 10 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์ และ ระบบสมองกลฝังตัว กลุ่มที่ 10.2 กลุ่มพัฒนาระบบสมองกลฝังตัว ชื่อผลงาน เครื่อง PLOTTER ระบบ CNC
5) ได้รับรางวัลชมเชย - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อ ผลงาน อุปกรณ์ป้องกัน - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ กลุ่ม ที่ 2.2 ด้านเครื่องมือหรืออุปกรณ์ ชื่ออุปกรณ์ Super Oil - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป ชื่อผลงาน ชุดกรองน้ำจากวัสดุธรรมชาติ		

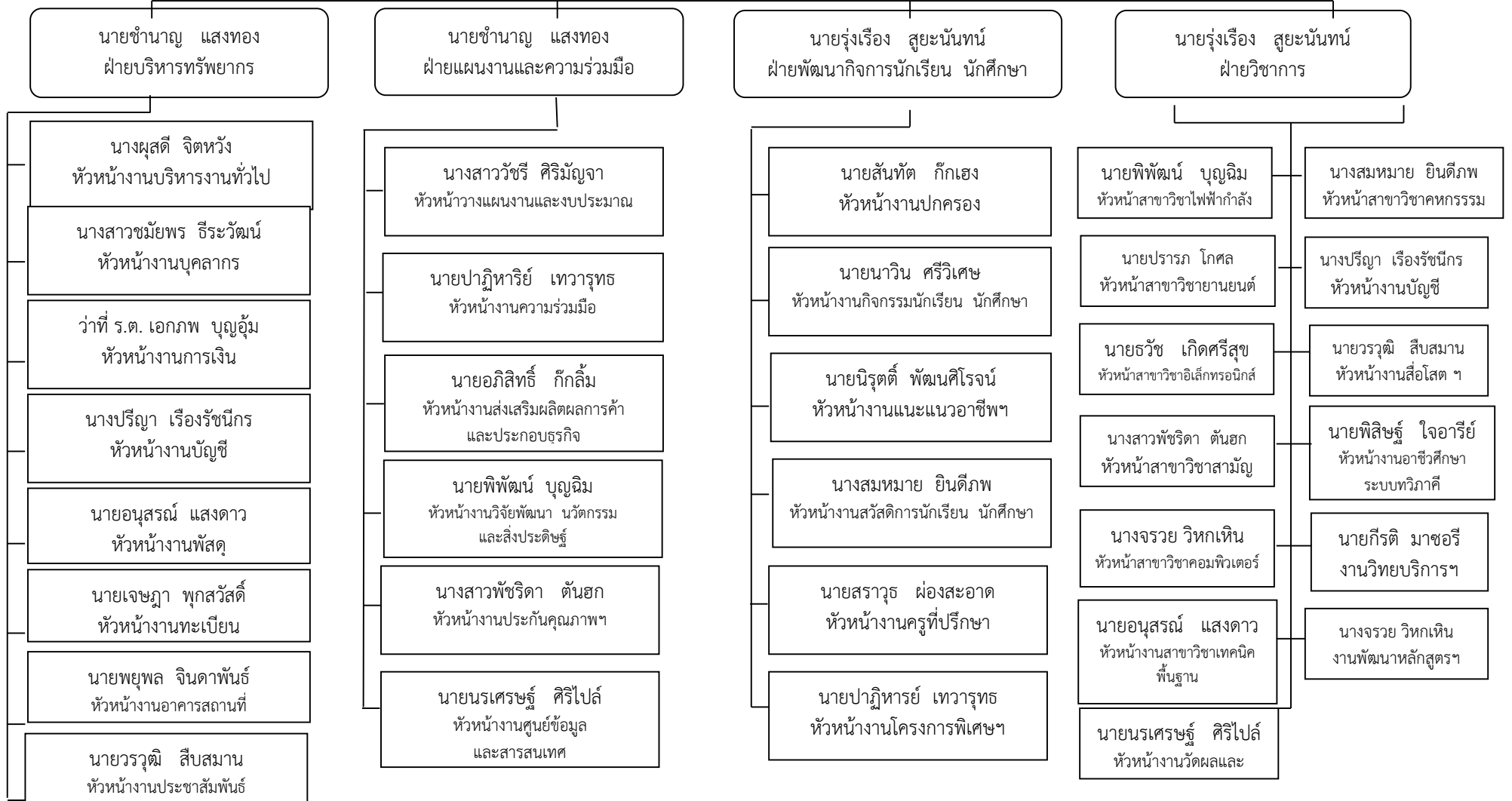
ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	รายการ
		<ul style="list-style-type: none"> - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม กลุ่มที่ 4.2 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งาน ชื่อผลงาน เครื่องปรับอากาศตู้ Server - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร กลุ่มที่ 7.1 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน ซาลาเปาไส้ปลาต้มยำ
2	5-8 ธันวาคม 2560	<p>เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2560 ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร</p> <p>1) ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์ กลุ่มที่ 9.1 ด้านทัศนศิลป์ถิ่นไทย ชื่อผลงาน Dragon Sculpture</p> <p>2) ได้รับรางวัล ชมเชย - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์ กลุ่มที่ 9.2 ด้านทัศนศิลป์ร่วมสมัย ชื่อผลงาน เข็มขัด 3 มิติจากแผ่น ซีดี้ - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์ต้มไก่ทันใจ Honor Award - สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร กลุ่มที่ 7.1 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน กระยาสารทมะม่วง</p>
3	29-30 พฤศจิกายน 2560	<p>1) ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยาสี้น ทักษะการออกแบบทรงผม สุภาพบุรุษ ในงานประชุมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร</p> <p>2) ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยาสี้น ทักษะการออกแบบทรงผม สุภาพสตรี ในงานประชุมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร</p> <p>3) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะอาหารจานเดียว ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสี้นระดับภาคภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร</p>

ลำดับ ที่	วัน/เดือน/ปี	รายการ
4	4 กุมภาพันธ์ 2560	1) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะอาหารจานเดียว การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันระดับชาติ ครั้งที่ 27 ปีการศึกษา 2560
5	22 พฤศจิกายน 2560	1) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ทักษะงานเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา ฉะเชิงเทรา
		2) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา ฉะเชิงเทรา
6	9 - 13 ธันวาคม 2561	1) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง จากผลงาน งานไม้แกะสลัก ได้รับพระบรมมี ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2561
7	7 - 10 กุมภาพันธ์ 2561	1) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง จากผลงาน งานไม้แกะสลัก ได้รับพระบรมมี ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา				
1	นางยุพา	พุกสวัสดิ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2	นายรุ่งเรือง	สุยะนันท์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
3	นางฟูสดี	จิตหวัง	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
4	นางจรรยา	วิหกเหิน	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
5	นายสันทัต	ก๊กเฮง	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	กรรมการ
6	นายพิพัฒน์	บุญฉิม	ผู้แทนผ่านแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
7	นางสมหมาย	ยินติภพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8	นายธวัช	เกิดศรีสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9	นายนรเศรษฐ์	ศิริไปล์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10	นายอนุสรณ์	แสงดาว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
11	ว่าที่ร้อยตรีเอกภพ	บุญอุ้ม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
12	นายพยุพล	จินดาพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
13	นายปาฏิหาริย์	เทวารุฑ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
14	นางสาวชมัยพร	ธีระวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
15	นายชำนาญ	แสงทอง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

แผนภูมิบุคลากรและการบริหารงาน
วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

นายชำนาญ แสงทอง
รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา



ข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ประจำปีงบประมาณ 2563

อัตรากำลัง

อัตรากำลังของวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา		มีบุคลากรทั้งสิ้น	48	คน
ก. ข้าราชการ	จำนวนทั้งหมด		13	คน
1. ผู้บริหาร			2	คน
2. ข้าราชการครู			11	คน
ข. พนักงานราชการ	จำนวนทั้งหมด		11	คน
1. ทำหน้าที่สอน			11	คน
2. ทัวไป / สนับสนุน			-	คน
ค. ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวนทั้งหมด		24	คน
1. ทำหน้าที่สอน			6	คน
2. ทัวไป / สนับสนุน			18	คน

ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา 50 คน

ก. ครู/ผู้บริหาร	ข. ลูกจ้างชั่วคราว	รวมทั้งสิ้น
- ปริญญาเอก - คน	- ปริญญาเอก - คน	- คน
- ปริญญาโท 9 คน	- ปริญญาโท - คน	9 คน
- ปริญญาตรี 20 คน	- ปริญญาตรี 9 คน	29 คน
- ปวส. - คน	- ปวส. 1 คน	1 คน
- ปวช./ม.6 1 คน	- ปวช./ม.6 2 คน	3 คน
- ต่ำกว่า ม.6 1 คน	- ต่ำกว่า ม.6 6 คน	7 คน
รวม 31 คน	รวม 18 คน	49 คน

ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินที่จ้าง 25 คน

ก. ครูผู้สอน	ข. เจ้าหน้าที่ทัวไป/สนับสนุน	รวม
- จ้างด้วยงบประมาณ 11 คน	- จ้างด้วยงบประมาณ - คน	11 คน
- จ้างด้วยงบดำเนินงาน 2 คน	- จ้างด้วยงบดำเนินงาน 11 คน	13 คน
- จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน 2 คน	- จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน 7 คน	9 คน
- จ้างด้วยเงินรายได้ - คน	- จ้างด้วยเงินรายได้ - คน	- คน
- จ้างด้วยงบสนับสนุน 2 คน	- จ้างด้วยงบสนับสนุน 1 คน	3 คน
รวม 17 คน	รวม 18 คน	36 คน

แผนการรับ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2563

ประเภทวิชา/สาขา	ระดับ ปวช.	ระดับ ปวส.	ระยะสั้น	รวมทั้งสิ้น
1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
- สาขาวิชายานยนต์ (ปกติ)	40	-	-	40
- สาขาวิชายานยนต์ (เรียนจำ)	40	-	-	40
- สาขาวิชายานยนต์ (ทวิศึกษา)	40	-	-	40
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (ปกติ)	20	-	-	20
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (เรียนจำ)	60	-	-	60
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (ทวิศึกษา)	20	-	-	20
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (เรียนจำ)	40	-	-	40
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (ทวิศึกษา)	-	-	-	-
- สาขาวิชาติดตั้งไฟฟ้า (ทวิภาคี)	-	10	-	10
- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	-	20	-	20
รวม	260	30	-	290
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปกติ)	20	-	-	20
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิศึกษา)	20	-	-	20
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (เรียนจำ)	40	-	-	40
รวม	80		-	80
3. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	-	-	2,600	2,600
4. หลักสูตรเสริมวิชาชีพ (แกนมัธยม)	-	-	400	400
รวม	-	-	3,000	3,000
รวมทั้งสิ้น	340	30	3,000	3,370

