

ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ สรุปได้ดังนี้

๔.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

- มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการ
 อาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ
- มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา
 กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ
- มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งาน
 สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
 งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
- มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน
 พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุ
 บำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์
 สิ่งแวดล้อม
- มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ
- มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียง
- มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
- มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตร
- มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
- มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนพัฒนาการการฝึกอบรม
 หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ
- มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ
 พระยะสั้น
- มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตร
 วิชาชีพพระยะสั้น
- มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา
- มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรเทียบแรกเข้า
- มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำ
 ความรู้

๔.๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

๔.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ได้ผ่านการรับรองประกันคุณภาพภายนอกรอบสอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ และมุ่งเน้นตามข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยตระหนัก(Awareness) สอดคล้องกับแผนงานโครงการ กิจกรรม ในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และมีความพยายาม(Attempt) สามารถดำเนินงาน แผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการปฏิบัติงานร่วมทั้งการความร่วมมือกับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน ภายในในจังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดใกล้เคียง ยังเกิดผลสัมฤทธิ์(Achievement) กับแผนงานโครงการ กิจกรรม ได้รับความพึงพอใจทั้งปริมาณและคุณภาพต่อผู้เรียนและชุมชน เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

แผนพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ได้ผ่านการรับรองประกันคุณภาพภายนอกรอบสอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ และมุ่งเน้นตามข้อเสนอแนะในการพัฒนาตามแผนดังนี้สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาจาก ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา รอบสาม ของวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทราพบว่า ผลประเมินในภาพรวมมีค่าคะแนน ๙๑.๔๒ เมื่อพิจารณาผลประเมินในกลุ่มตัวบ่งชี้พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๑๓) มีผลคะแนนเท่ากับ ๖๑.๔๒ กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑

และ ๑๔.๒) มีคะแนนเต็ม ๑๐ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ๑๖ ๑๗ และ ๑๘) มีคะแนนเต็ม ๑๐

เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนผลการประเมินสูงสุด ๕ คะแนน คือ ตัวบ่งชี้พื้นฐาน ๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ๑๒ และตัวบ่งชี้ ๑๓ ส่วนตัวบ่งชี้ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ และ ๑๔.๒ ขณะที่ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ๑๖ ๑๗ และ ๑๘

คะแนนผลการประเมินที่รองลงมา คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ได้คะแนน ๔.๘๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ได้คะแนน ๔.๗๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ได้คะแนน ๔.๖๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ และตัวบ่งชี้ที่ ๙ ได้คะแนน ๔.๕๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ได้คะแนน ๔.๒๓ สำหรับตัวบ่งชี้ที่ได้คะแนนผลการประเมินต่ำสุด ๓ อันดับ ได้แก่ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ๖ และ ๔ โดยมีคะแนนผลการประเมิน ๓.๔๑ ๓.๓๗ และ ๒.๑๘ ตามลำดับเมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแล้วนั้น สถานศึกษามีครบตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานทุกข้อ

แสดงว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน เห็นสมควรเสนอให้ สมศ. รับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในหน่วยงานหรือสถานประกอบการนั้นๆ

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดน้อย (๒.๑๘)

๒) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยด้านพื้นฐานวิชาชีพที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ในกลุ่มรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สถิติ คอมพิวเตอร์ ต้องปรับปรุง (๒.๑๓)

ข้อเสนอแนะจาก (สมศ)

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้นำผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ได้

๒) ส่งเสริม สนับสนุน ทั้งด้านงบประมาณและแนวทางเสริมในกลุ่มรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สถิติ คอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความรู้ และทักษะ เช่น การปรับปรุงแบบในกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา โดยมุ่งเน้นตามข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยตระหนัก(Awareness) สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และมีความพยายาม(Attempt) สามารถดำเนินงานแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการปฏิบัติงานร่วมทั้งการความร่วมมือกับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน ภายในในจังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดใกล้เคียง ยังเกิดผลสัมฤทธิ์(Achievement) กับแผนงาน โครงการ กิจกรรม ได้รับความพึงพอใจทั้งปริมาณและคุณภาพ คุณภาพต่อผู้เรียนและชุมชน เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔.๓.๑ ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ ในท้องถิ่น

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา โดยมุ่งเน้นตามข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่นการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

- โครงการพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน
- โครงการพัฒนาระบบการให้โอกาสครูผู้สอนได้สร้างศักยภาพในการกำหนดโจทย์และวิจัย
- โครงการพัฒนาระบบการศึกษาและเรียนรู้ร่วมมือกับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน
- งานกำหนดโครงการในหลักสูตรเพื่อพัฒนาครุภัณฑ์การศึกษา ในลักษณะวัสดุสำเร็จรูป

๔.๓.๒ การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา โดยมุ่งเน้นตามข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ด้วยการช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

- โครงการพัฒนาแผนการให้บริการวิชาการ แก่ชุมชนให้สอดคล้องกับความต้องการ ของจังหวัด
- โครงการบริการร่วมด้วยช่วยประชาชน(ตรวจ ก่อนใช้)
- โครงการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนตำบล
- งาน บริการเคลื่อนที่จังหวัดช่วยประชาชน ร่วมกับ เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล

๔.๓.๓ การช่วยเหลือด้านงบประมาณจากภาครัฐและเอกชน

- โครงการใช้ทรัพยากรร่วมกันเป็นทางการและเพียงพอต่อค่าใช้จ่ายในแต่ละภารกิจ
- งาน สร้างกลไกและระบบให้เกิดความคล่องตัวในการหารายได้และจ่ายค่าตอบแทนที่จูงใจและแข่งขันได้ในการบริการเสริม
- โครงการพัฒนาเครือข่ายจากสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน เพิ่มมากขึ้น และเข้มแข็ง เพื่อเพิ่มโอกาสเสริมสร้างประสบการณ์ของครูในสถานศึกษาและโอกาสมีงานทำของนักเรียนและนักศึกษา
- โครงการ งานวิจัยและนวัตกรรมเป็นเรื่องในการเรียนรู้ในสถานศึกษา และพัฒนาศักยภาพการวิจัยแก่ครูผู้สอน