

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช.

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ดังนี้

๑. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผล

๒. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวด้วย

๓. มีการสอนปรับระดับความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปวช. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อในระดับ ปวช. ให้แก่นักเรียนที่สอบไม่ผ่านในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการสอบวัดระดับความรู้ของนักเรียนก่อนเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช.

๔. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน

๕. ให้ครูทำ/จัดสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน

๖. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง

๗. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่างๆ ที่พบว่านักเรียนนักศึกษามีปัญหาในการเรียน

๘. มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู

๙. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. มีโครงการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้นปี

๑๑. มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีการพบปะครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกแถวและมีคาบกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาได้ตามความเหมาะสม

๑๒. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบการนิเทศติดตามการสอนของครูเป็นประจำทุกวัน

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ๒.๐๐ ขึ้นไป จำนวน ๕๗ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓๔ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ต้องปรับปรุง**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก ด้วยวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ได้จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี ซึ่งตามหลักสูตรดังกล่าวกำหนดให้นักเรียน นักศึกษาต้องเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการ โดยทางวิทยาลัยฯ ต้องทำการจัดส่งนักศึกษาออกฝึกงาน และจัดทำการปฐมนิเทศนักศึกษา ที่จะออกฝึกงานในสถานประกอบการต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนสถานศึกษาได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของนักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

ความพยายาม

๑. เอกสารจำนวนผู้เรียนที่ฝึกงานในสถานประกอบการแยกเป็นแผนกวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส.
๒. เอกสารการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้าน ของผู้เรียน
 - ๒.๑. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ๒.๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
 - ๒.๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ
๓. เอกสารการประเมินความพึงพอใจของบุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียน ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน
 ๔. เอกสารผลการประเมินความพึงพอใจ
 ๕. เอกสารภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงานบุคคลในชุมชนที่มีต่อคุณภาพ ทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียนรายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม
 ๑. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา
 ๒. โครงการสัมมนานักศึกษาฝึกงาน

ผลสัมฤทธิ์ มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน ได้มีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น มีผลประเมินความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ มีผลคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรในแต่ละสาขางาน ทั้ง ปวช.๓ ก่อนสำเร็จการศึกษาผู้เรียนทุกคนจะต้องสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพที่เรียนมาของแต่ละสาขางาน เมื่อผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพแล้ว ผู้เรียนจะได้รับวุฒิบัตรที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานอีกคนละ ๑ ใบ เพื่อนำไปประกอบการพิจารณาเงินเดือน ด้านวิชาชีพต่อไป

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด ดังนี้

๑. มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามโครงสร้างหลักสูตรในแต่ละสาขางาน
๒. ให้ครูจัดทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน
๓. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง
๔. มีการทบทวนความรู้ที่เรียนมาตั้งแต่ ปวช.๑ - ปวช.๓ ก่อนที่จะสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ จากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จากนักเรียนระดับชั้น ปวช. ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด จำนวน ๑๙ คน เข้าสอบมาตรฐานทั้งหมด ๑๘ คน และผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๔ ของผู้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครูผู้สอนและผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ดังนี้

๑. จัดหาหนังสือให้นักเรียนยืมอ่านเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบ (V-Net)
๒. จัดทำโครงการติวก่อนสอบ (V-Net)
๓. จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาให้นักเรียน

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.๓ ทุกสาขาวิชาจำนวน ๒๒ คน เข้าทดสอบ (V-Net) จำนวน ๑๗ คน มีจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ๓๒.๗๐ คะแนน จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๔ ของผู้เข้าทดสอบทั้งหมด ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ **ต้องปรับปรุงเร่งด่วน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครูผู้สอนผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยืมอ่านเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบ (V-Net)
๒. จัดทำโครงการติวก่อนทดสอบ (V-Net)

๓. จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาให้นักเรียน
๔. โครงการวันคริสต์มาส
๕. โครงการ English Camp
๖. โครงการผู้เชี่ยวชาญภาษาต่างประเทศ

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.๓ ทุกสาขาวิชาจำนวน ๒๒ คน เข้าทดสอบ (V-Net) จำนวน ๑๗ คน มีจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ๓๒.๗๐ คะแนน จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๔ ของผู้เข้าทดสอบทั้งหมด ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ **ต้องปรับปรุงเร่งด่วน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

(เนื่องจากยังไม่มีสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรองจึงยังไม่มีระดับคะแนนคุณภาพในตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรในแต่ละสาขางาน ทั้ง ปวช.๓ ผู้เรียนทุกคนจะต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานในการจบการศึกษาคือมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยทุกภาคเรียนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และต้องผ่านกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ทุกภาคเรียน

ความพยายาม

๑. ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า
๒. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
๓. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้ารุ่นนั้น
๔. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาร่วมกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นเนื่องจากสาเหตุต่างๆ เช่น ลาออก เสียชีวิต พ้นสภาพเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์
๕. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา
๖. รายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม
 - ๖.๑ โครงการปฐมนิเทศนักเรียน-นักศึกษา
 - ๖.๒ โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน-นักศึกษา
 - ๖.๓ โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ
 - ๖.๔ โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน
 - ๖.๕ โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน
 - ๖.๖ โครงการพิธีมอบใบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการในการปฏิบัติงาน ซึ่งได้มุ่งเน้นสรรณะและบูรณาการ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เช่น โครงการปฐมนิเทศนักเรียน-นักศึกษา, โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน, โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ MOU, โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา, โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา, โครงการพิธีมอบใบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๕ ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๐ อยู่ในระดับ **ต้องปรับปรุง**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ดำเนินการเพิ่มทักษะที่จำเป็นในด้านต่างๆในการปฏิบัติงานให้กับผู้เรียน โดยมีกิจกรรม/โครงการในการปฏิบัติงาน ซึ่งได้มุ่งเน้นสรรณะและบูรณาการ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพร้อมในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ

ความพยายาม

๑. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
๒. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ได้งานทำ ภายใน ๑ ปี ในสถานประกอบการหน่วยงานต่างๆ พร้อมด้วยข้อมูลของสถานประกอบการ หน่วยงาน
๓. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี พร้อมข้อมูลอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ
๔. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี พร้อมข้อมูลของสถานศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ
๕. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา
๖. รายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม
 ๑. ปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษา
 ๒. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
 ๓. โครงการแนะแนวสัจจร

ผลสัมฤทธิ์ มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี ปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีผู้ศึกษาต่อร้อยละ ๘๐.๙๕ ทำงานร้อยละ ๑๙.๐๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ อยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้เก็บข้อมูลเพื่อประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน เข้าศึกษาต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้าน

๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ความพยายาม

๑. โครงการปฐมนิเทศ
๒. โครงการปัจฉิมนิเทศ
๓. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

สถานประกอบการ/หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานที่มีต่อคุณภาพ ๓ ด้าน ของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

ระดับ ปวช. มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สถานศึกษามีที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้าน ของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

ระดับ ปวช. มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ – ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐ – ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ – ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๕๒.๕๐	๒ (ต้องปรับปรุง)
๒. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)	๕ (ดีมาก)
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ – ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐ – ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ – ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๙๔.๗๔	๕ (ดีมาก)
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป - ดี ๕๕ – ๖๔.๙๙ - พอใช้ ๔๕ – ๕๔.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๓๕ – ๔๔.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๓๕	๑๗.๖๔	๑ (ต้องปรับปรุงเร่งด่วน)
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป - ดี ๕๕ – ๖๔.๙๙ - พอใช้ ๔๕ – ๕๔.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๓๕ – ๔๔.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๓๕	๑๗.๖๔	๑ (ต้องปรับปรุงเร่งด่วน)
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ – ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐ – ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ – ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	-	-

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ – ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐ – ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ – ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๕๒.๕๐	๒ (ต้องปรับปรุง)
๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ – ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐ – ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ – ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๙๙.๙๙	๕ (ดีมาก)
๙. ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑			๓.๒๕

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๑.๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลอยู่ในระดับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาที่ต่อ ภายใน ๑ ปี มีผลอยู่ในระดับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลอยู่ในระดับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป มีผลอยู่ในระดับ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ มีผลอยู่ในระดับ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ผลคะแนน ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครู ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชาในหลักสูตรวิชาชีพ ให้มีเทคนิคการสอนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนตามพระราชดำริในเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และประชาคมอาเซียน

ความพยายาม

๑. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร ปวช. และปวส.
๒. มีการปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพในรายวิชาเดิมให้มีสมรรถนะวิชาชีพ และบูรณาการให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และประชาคมอาเซียน
๓. แผนวิชาชีพ ระดับ ปวช. แต่ละแผนมีการบันทึกข้อความขออนุญาตเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพ
๔. มีการนิเทศหลังการสอนหลักสูตร ปวช.
๕. บันทึกข้อความขออนุญาตจัดทำแผนการเรียนการสอนโดยปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการสมรรถนะและความต้องการของสถานประกอบการ และประชาคมอาเซียน

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งครูทุกคนสามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๕ ข้อเป็นผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษา ได้ชี้แจงให้ครู ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดแผนการเรียนรู้รายวิชา และเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน ในแต่ละภาคเรียน

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน ในแต่ละภาคเรียนโดยมีความพยายามดังนี้

๑. มีแผนการประชุมคณะครูก่อนเปิดภาคเรียน ชี้แจงให้ครูได้เห็นถึงความสำคัญแผนการเรียนรู้รายวิชา เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีการกำหนดช่วงเวลาในการจัดส่งแผนการเรียน โดยฝ่ายวิชาการ
๓. มีการตรวจสอบ การส่งแผนการสอน และประเมินแผนการสอนโดยฝ่ายวิชาการ

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิชาการสอน ที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๒๖ คน จากทั้งหมด ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๖ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษา ได้ชี้แจงให้ครู ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา และเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอนให้นำผลการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และนำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำผลจากการวิจัยไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ความพยายาม

๑. ครูทุกท่านได้จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. คณะครูแต่ละท่านได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน

๓. มีคำสั่งนิเทศการสอนและแบบนิเทศการสอนของแต่ละแผนก

๔. มีบันทึกหลังการสอนทุกวันของแต่ละรายวิชา

๕. มีการส่งโครงร่างวิจัยในชั้นเรียนและรายงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน

ผลสัมฤทธิ์

๑. ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๑๐๐ ของวิชาที่สอน

๒. ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐ ของรายวิชาที่สอน

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและครูทำบันทึกหลังการสอนร้อยละ ๑๐๐ ของวิชาที่สอน

๔. ครูนำผลการสอนและนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชาที่สอน

๕. ครูนำผลการวิจัยไปแก้ไขหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชาที่สอน

ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ได้มีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

ความพยายาม

๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
 ๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
 ๓. หลักฐานการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์วิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนของครู ทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
 ๔. หลักฐานการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ในทุกรายวิชาที่สอน
 ๕. หลักฐานการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
 ๖. หลักฐานการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
- ผลสัมฤทธิ์** ผลจากการวางแผนกำหนดให้ครูทุกคนได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อน ซึ่งครูทุกคนสามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๕ ข้อเป็นผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ในการส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกงาน ได้จัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน ได้เชิญผู้ปกครองของนักศึกษาเข้าร่วมการปฐมนิเทศเพื่อให้ทราบถึงวัตถุประสงค์และขั้นตอน กระบวนการของการฝึกงาน อีกทั้งมีการสัมมนาการฝึกงานโดยมีการเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมสัมมนาเพื่อนำผลไปปรับปรุง

ความพยายาม

๑. เอกสารลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. หนังสือขอความอนุเคราะห์ขอนักศึกษาฝึกงานจากหน่วยงานอื่น
๓. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน
๔. คู่มือการฝึกงาน
๕. หลักฐานการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน
๖. หลักฐานการวัดผลการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้มีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) - (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
๒. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และ มีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
๓. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๔. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๕. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒			๕.๐

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๒.๒. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๒.๓. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียน การสอนรายวิชา ระดับคุณภาพในการจัดทำแผน การเรียนรู้รายวิชา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๒.๔. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๒.๕. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ทำโครงการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา บรรลุลงในแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

๑. เอกสารแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
๒. เอกสารรายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย
๓. เอกสารหลักฐานการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๔. เอกสารหลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. เอกสารหลักฐานการประเมินคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีผลสัมฤทธิ์ครบทั้ง ๕ ประเด็น มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรปฏิบัติตามกลยุทธ์อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและโครงการทั้งหมดในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการประเมินความพึงพอใจและมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

ความพยายาม

๑. เอกสารหลักฐานการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
๒. เอกสารหลักฐานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๓. เอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามปฏิบัติการประจำปี

ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานศึกษา สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

๕. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก คณะกรรมการสถานศึกษาทำโครงการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาบรรจุลงแผนพัฒนาสถานศึกษาและปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

๑. เอกสารวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

๒. เอกสารหลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๓. เอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

๔. เอกสารหลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

๕. เอกสารหลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

สรุปตัวบ่งชี้ ๓.๓ ได้ปฏิบัติตามประเด็น ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ ครบทุกประเด็น ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์มีผลสัมฤทธิ์ครบทั้ง ๕ ประเด็น มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาตามแผนประจำปี และติดตามการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา

ความพยายาม

๑. เอกสารหลักฐานการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๒. เอกสารรายงานการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๓. เอกสารรายงานการประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา
๔. เอกสารหลักฐานการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
๕. เอกสารหลักฐานการประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการวิทยาลัยฯ

ผลสัมฤทธิ์ ผลการประเมินตามประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ครบ ทั้ง ๕ ประเด็น มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนการพัฒนาระบบสารสนเทศ และมีแผนการอบรมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทางด้านสารสนเทศเพิ่มขึ้นเพื่อใช้ในการพัฒนางานการเรียนการสอน

ความพยายาม

๑. วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ได้จัดทำเอกสารระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างน้อย ๙ ประเภท และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล
๒. วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
๓. วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ได้นำระบบ ischool เข้ามาใช้จัดการระบบสารสนเทศในสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนใช้ประโยชน์ จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๔. เอกสารหลักฐานการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๕. รายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม
 - ๕.๑ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - ๕.๒ จัดหาอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยด้านการป้องกันการเข้าถึงเว็บไซต์และเครื่องServer
 - ๕.๓ จัดหาอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยด้านการสำรองข้อมูล Data Storage
 - ๕.๔ พัฒนาระบบ ICT ในการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการประเมินระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน มีระดับความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๙

ผลการประเมินตามประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ การจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ มีค่าเท่ากับค่าคะแนนเท่ากับ ๕ อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก สถานศึกษา มีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การบริหารความเสี่ยง มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ความพยายาม ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการบริหารความเสี่ยง มีการประเมินผลการดำเนินงาน ตามโครงการ กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการตรวจสอบสุขภาพนักศึกษา
๒. โครงการค่ายคุณธรรม นำเยาวชนพ้นยาเสพติด คิดรักสามัคคี
๓. โครงการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕
๔. โครงการตรวจสอบสารเสพติด
๕. โครงการกีฬาภายใน
๖. ครูเวรหน้าประตูประจำวัน/ครูเวรรักษาความปลอดภัย
๗. โครงการควบคุมติดตามนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง
๘. โครงการพัฒนาเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา
๙. โครงการสุ่มตรวจหาสารเสพติด นักเรียนกลุ่มเสี่ยง

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทราได้จัดทำโครงการสนับสนุนเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ปรัชญาและอัตลักษณ์ของวิทยาลัยจึงได้จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง สรุปผลการบริหารความเสี่ยง จัดทำสถิติและร้อยละของเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ในความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้าน

ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ปฏิบัติตามประเด็น ๑ – ๕ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ความพยายาม

๑. มีการปฐมนิเทศผู้เรียน เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบ ด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล

๒. มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียนมีการพบปะครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกแถวและมีคาบกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาได้ตามความเหมาะสม

๓. มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ครูและผู้ปกครองได้พบปะพูดคุยปรึกษาหารือและรับทราบความประพฤติของผู้เรียน

๔. มีโครงการจัดหาทุนการศึกษาการศึกษาแก่ผู้เรียนเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน แบ่งเบาภาระผู้ปกครองและเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับเรียน จำนวน ๑๑ ทุน จากผู้ร้องขอ ๑๑ คน เท่ากับร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ร้องขอ

๕. มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง โดยการจัดโครงการตรวจสอบสารเสพติด และตรวจสุขภาพและโครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างใกล้ชิด

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการจัดระบบดูแลนักเรียน ส่งผลให้การดูแลผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมลดลง ผู้เรียนมีขวัญและกำลังใจในใจการศึกษาเล่าเรียน และยังลดภาวะการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทราได้มีการปฏิบัติตามประเด็นทั้ง ๕ ข้อ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีการดำเนินงาน การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ กิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สถานศึกษาเต็มไปด้วยบรรยากาศของการเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียน ซึ่งได้กำหนดแผนงานโครงการให้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ความพยายาม

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕
๒. โครงการซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
๓. โครงการบ้านพักครู
๔. โครงการปรับปรุงขัดพื้นห้องประชุม
๕. โครงการซ่อมวางระบายน้ำและซ่อมแซมถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก
๖. โครงการซ่อมแซมรั้วคอนกรีต
๗. โครงการซ่อมแซมป้อมยาม
๘. โครงการปรับปรุงม่านปรับแสงห้องประชุม
๙. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องประชุม (อาคาร ๒)
๑๐. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบป้อมยาม
๑๑. โครงการพัฒนาห้องพักครูแผนกอิเล็กทรอนิกส์

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาได้รวบรวมผลจากการดำเนินโครงการ ตามแผนงาน การประเมินความพึงพอใจตามโครงการ และได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงการบริหารจัดการ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ครบทั้ง ๕ ประเด็น ระดับคะแนนการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ เท่ากับ ร้อยละ ๘๖ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก สถานศึกษามีการวางแผน และกำหนดการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ไว้อย่างชัดเจน โดยครู บุคลากร และนักเรียนมีส่วนร่วมและดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์มีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการบริหารจัดการ

ความพยายาม

๑. โครงการจัดหาครุภัณฑ์
๒. โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๓. โครงการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ
๔. โครงการปรับปรุงสาธิตระบบเสียงภายในอาคาร
๕. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาได้รวบรวมผลจากการดำเนินโครงการ ตามแผนงาน การประเมินความพึงพอใจตามโครงการ และได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงการบริหารจัดการ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ครบทั้ง ๕ ประเด็น ระดับคะแนนการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ เท่ากับ ร้อยละ ๘๖ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการจัดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาฝึกอบรมด้านวิชาการ มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รับทุนสร้างสรรค์ในการจัดทำวิจัย

ความพยายาม

๑. รายชื่อบุคลากรวิทยาลัยสารพัชช่วงฉะเชิงเทรา ปี ๒๕๕๕
๒. ข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา
๔. โครงการพัฒนาบุคลากรและศึกษาดูงาน
๕. โครงการสรรหาบุคลากรดีเด่น

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาฝึกอบรมด้านวิชาการ วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๘๘ ได้รับทุนสร้างสรรค์ในการจัดทำวิจัย ร้อยละ ๓๗.๐๔ การเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูกับสถานศึกษาอื่น ร้อยละ ๑๒.๕ ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตร้อยละ ๘๘.๘๘ และได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องร้อยละ ๓๗.๐๔

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติได้ครบทุกประเด็นมีคะแนน ๕ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการประชุมจัดทำแผนงบประมาณของวิทยาลัยโดยให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนงบประมาณเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ในการยุทธศาสตร์ด้านต่างๆของวิทยาลัยฯ

ความพยายาม

๑. เอกสารหลักฐานการแสดงงบดำเนินการของสถานศึกษา
๒. เอกสารหลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน
๓. เอกสารหลักฐานรายได้หรือมูลค่าของผลิตผล ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน (ส.พ.)
๔. เอกสารหลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์
๕. เอกสารหลักฐานรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
๖. เอกสารหลักฐานการงบจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๙.๔๗ ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ ๖.๘๘ รายจ่ายการสนับสนุนโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ร้อยละ ๕ งบในการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกคิดเป็นร้อยละ ๘ และมีมูลค่าของผลิตผล ร้อยละ ๒๕

ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณสามารถปฏิบัติได้ครบทุกประเด็น ๕ ข้อ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการบรรจุแผนระดมทรัพยากรร่วมกับวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา โรงเรียนมัธยม โรงเรียนโสตทัศนศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบล ต่างๆ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

ความพยายาม

๑. จัดหาเอกสารแผนงาน โครงการในระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๒. จัดหาเอกสารข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๓. จัดหาเอกสารหลักฐานการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
๔. จัดหาเอกสารข้อมูลสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา
๕. จัดหาเอกสารรายงานการบริหารทรัพยากรอื่น เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา
๖. จัดหาเอกสารรายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในและหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง
๗. จัดหารายงานตามโครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ
 ๒. สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอนสถานศึกษา
 ๓. สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง
 ๔. จัดหาเอกสารรายงานการบริหารทรัพยากรอื่น เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา
 ๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง
- สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ได้ปฏิบัติตามประเด็น ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ ครบทุกประเด็นมีคะแนน ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ ดีมาก
๒. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) – (๕)	๕ ดีมาก
๓. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) – (๕)	๕ ดีมาก
๔. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ ดีมาก
๕. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ ดีมาก
๖. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) – (๕)	๕ ดีมาก
๗. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๘. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ ดีมาก
๙. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ ดีมาก
๑๐. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ ดีมาก
๑๑. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ ดีมาก
๑๒. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓			๕.๐

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับ คุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับ คุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับ คุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษา มีโครงการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน เช่น โครงการ Fix It Center และโครงการฝึกอบรมอาชีพต่างๆ ซึ่งสามารถนำนักเรียน นักศึกษาออกให้บริการวิชาการ และวิชาชีพแก่ชุมชน องค์กรภาครัฐและ เอกชน ตลอดจนสถานศึกษาอื่นๆได้

ความพยายาม

๑. เอกสารข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. เอกสารข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๓. เอกสารข้อมูลผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
๔. เอกสารหลักฐานการจัดทำแผน โครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
 ๕. เอกสารโครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการ และวิชาชีพของแต่ละสาขา
 ๖. เอกสารข้อมูล การเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
 ๗. เอกสารข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมของผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
 ๘. เอกสารหลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ
 ๙. รายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม
 ๑. โครงการอบรมอาชีพให้แก่ผู้ด้อยโอกาส
 ๒. โครงการจังหวัดเคลื่อนที่
 ๓. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
 ๔. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน
 ๕. โครงการฝึกอาชีพและบริการประชาชน

ผลสัมฤทธิ์ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานหรือสถานศึกษา มีต่อท้องถิ่น และชุมชน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ เท่ากับร้อยละ ๙๖ และได้ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และผลตาม (๕) มีค่าเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ ดีมาก
สรุปผลตามมาตรฐานที่ ๔			๕.๐

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ชี้แจงให้นักเรียน นักศึกษา และครูที่ปรึกษาโครงการวิชาชีพ และครูที่ปรึกษาโครงงานวิทยาศาสตร์แต่ละชั้นปีได้ทราบถึงเกณฑ์ของการทำโครงการวิชาชีพและเกณฑ์ของโครงงานวิทยาศาสตร์

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการวางแผนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนเป็นอย่างเป็นระบบ และเป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การจัดทำโครงการวิชาชีพและโครงงานวิทยาศาสตร์ได้ตามเกณฑ์

๑. โครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์
๒. โครงการวันวิทยาศาสตร์
๓. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนจัดทำและดำเนินการจัดประกวดโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย
๒. สถานได้จัดประกวดและได้นำสิ่งประดิษฐ์ จำนวนทั้งสิ้น ๖ ชิ้น จากทั้งหมด ๑๐ ชิ้น เท่ากับ ร้อยละ ๖๐ ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาได้นำสิ่งประดิษฐ์ออกเผยแพร่ต่อสาธารณชน จำนวน ๑๐ ชิ้น จาก ๑๐ ชิ้น เท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐ และมีสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลทั้งหมด ๖ ชิ้น จากทั้งหมด ๑๐ ชิ้น เท่ากับ ร้อยละ ๖๐

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย ของผู้เรียนได้ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ มีค่าเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษามีนโยบายการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยโดยกำหนดให้ครูแต่ละคนสาขากำหนดจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย

๒. สถานศึกษางานแผนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย
๓. สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำและเผยแพร่วัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย
๔. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย

ความพยายาม

๑. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการ ในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย
๒. สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการทำนวัตกรรมและงานวิจัย
๓. ครูและผู้สอนและนักเรียน นักศึกษาจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย
๔. สถานศึกษาได้นำผลงานเข้าร่วมจัดนิทรรศการเพื่อนำเสนอผลงาน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัยทุกคนอย่างน้อย ๑ ชิ้น/เทอมและได้จัดประกวดสิ่งประดิษฐ์และนำสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๑๐ ชิ้น จากทั้งหมด ๑๐ ชิ้น เท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐

สถานศึกษาได้นำสิ่งประดิษฐ์ออกเผยแพร่ ใช้ประโยชน์และได้รับรางวัล จำนวน ๖ ชิ้น จาก ๑๐ ชิ้น เท่ากับ ร้อยละ ๖๐

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย ของผู้เรียนได้ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ มีค่าเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๒. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕			๕

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของครู ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก สถานศึกษา มีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม มีการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ความพยายาม ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ดังนี้

๑. โครงการค่ายคุณธรรม นำเยาวชนพันยาเสพติด คิธรักสามัคคี
๒. โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันเข้าพรรษา
๓. โครงการวันพ่อแห่งชาติ
๔. โครงการวันปิยะมหาราช
๕. โครงการวันไหว้ครู
๖. โครงการกิจกรรมทำบุญเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยฯ
๗. โครงการวันแม่แห่งชาติ

สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนในทุกโครงการ เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการดำเนินกิจกรรมตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้เทียบกับเกณฑ์การประเมินค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก สถานศึกษา มีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงาน ตามโครงการ กิจกรรม

ความพยายาม ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามโครงการ กิจกรรมดังนี้

๑. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
๒. โครงการอาสาพัฒนาชุมชน
๓. โครงการปลูกป่าเพื่อเทิดพระเกียรติฯ เนื่องในปีมหามงคล พ.ศ. ๒๕๕๕

สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการดำเนินกิจกรรมตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้เทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ กิจกรรม

ความพยายาม ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ กิจกรรม กิจกรรมดังนี้

๑. โครงการวันวิทยาศาสตร์
๒. โครงการกีฬาภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕
๓. โครงการวันรักการอ่าน
๔. โครงการวันภาษาไทย
๕. โครงการวันสุนทรภู่
๖. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๗. โครงการอยู่ค่ายพักแรมและเดินทางไกล

สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านกีฬา และนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการดำเนินกิจกรรมตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้เทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดอบรมโครงการตามรอยเศรษฐกิจพอเพียงให้บุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทราและนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทราโดยได้เชิญวิทยากรภายนอกสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงมาให้ความรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

ความพยายาม

๑. เอกสารหลักฐานการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

๒. เอกสาร หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

๓. เอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เอกสารหลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

๕. เอกสารหลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามรายละเอียด ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนนอยู่ในระดับ ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๒. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๔. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลตามมาตรฐานที่ ๖			๕

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๖.๓. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าคะแนนอยู่ในระดับ ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้มีการประชุมคำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้ประเมินคุณภาพภายใน ได้มีการจัดอบรมให้ความรู้ประกันคุณภาพภายในให้กับบุคลากร นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทราทุกคน และมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ความพยายาม วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทราได้มีการดำเนินงานและมีข้อมูล ที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้ดำเนินงานแต่ละมาตรฐานภายในแผนกวิชาเพื่อรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำนโยบายและแผนงานประกันคุณภาพ จัดทำคู่มือประกันคุณภาพ จัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ จัดทำแผนกำกับติดตาม จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้ปฏิบัติครบทั้ง ๕ ประเด็น มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ความตระหนัก งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้มีการประชุมคำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้ประเมินคุณภาพภายใน ได้มีการจัดอบรมให้ความรู้ประกันคุณภาพภายในให้กับบุคลากร นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทราทุกคน และมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ความพยายาม วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ได้มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยมีกิจกรรมและโครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานแต่ละมาตรฐานเพื่อรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพภายในจัดทำนโยบายและแผนงานประกันคุณภาพ จัดทำคู่มือประกันคุณภาพ จัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ จัดทำแผนกำกับติดตาม จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ทั้งหมด ๓๔ ตัวบ่งชี้ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคะแนนในระดับดีมาก ๒๙ ตัวบ่งชี้ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง ๒ ตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน และ ๑ ตัวบ่งชี้ที่สถานศึกษายังไม่มีข้อมูล (เนื่องจากยังไม่มีสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรองจึงยังไม่มีระดับคะแนนคุณภาพในตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖)

ดังนั้น มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔ มีระดับคุณภาพ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในระบบการประกัน คุณภาพภายใน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) - (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
๒. ระดับคุณภาพในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	๔ (ดี)
สรุปผลตามมาตรฐานที่ ๗			๔.๕

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๗.๑. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพ ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ค่าคะแนนเท่ากับ ๔ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก สถานศึกษา ได้ชี้แจงให้ครู ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดแผนสถานศึกษา และการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชาในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความพยายาม

๑. แผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. แผนพัฒนาการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี
๓. การติดตามตรวจสอบประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
๔. รายงานแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสันมีการปฏิบัติครบทั้ง ๕ ประเด็น มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก สถานศึกษา ได้ชี้แจงให้ครู ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดแผนสถานศึกษา และการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชาในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ให้มีเทคนิคการสอนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนตามพระราชดำริในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอนให้นำผลการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และนำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำผลจากการวิจัยไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ให้สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความพยายาม

๑. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
๒. มีการปรับหลักสูตรวิชาชีพในรายวิชาเดิมให้มีสมรรถนะวิชาชีพ และบูรณาการให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ
๓. แผนวิชาชีพพระยะสันแต่ละแผนกมีการบันทึกข้อความขออนุญาตเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
๔. มีการนิเทศหลักการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
๕. บันทึกข้อความของอนุมัติหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับฐานสมรรถนะและความต้องการของชุมชน

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ ทำได้ครบทั้งทุกประเด็น ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ทั้งการจัดเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพมีการฝึกปฏิบัติจริง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงของแต่ละรายวิชาของหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ความพยายาม

๑. หลักฐานการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการอบรม ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

๒. หลักฐานการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี

๓. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี

๔. หลักฐานการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

๕. รายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี

ผลสัมฤทธิ์ จากการดำเนินงานตามแผนงานดังกล่าว วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอนมีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ความตระหนัก วิทยาลัยได้จัดประชุมแผนการเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น คำสั่งมอบหมายวิชาสอนและตารางสอน แผนการสอน แผนงาน/โครงการ คำสั่งที่เกี่ยวข้อง

ความพยายาม

๑. แผนการเปิดหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

๒. บันทึกขอเปิดหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

๓. ตารางสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

๔. จัดทำแผนการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น

๕. โครงการนิเทศการสอนหลักสูตรระยะสั้น

ผลสัมฤทธิ์ ผลสัมฤทธิ์ ของระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น มีผลสัมฤทธิ์ครบทั้ง ๕ ประเด็น ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดหลักสูตรระยะสั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการบริการด้านวิชาชีพให้แก่ชุมชนบริเวณใกล้เคียงและบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจ พร้อมทั้งมีการเชิญวิทยากรที่มีความชำนาญในการอบรมให้ความรู้เฉพาะด้าน

ความพยายาม

๑. หนังสือเชิญวิทยากร
๒. รายงานความพึงพอใจการจัดหลักสูตรระยะสั้นแต่ละวิชา
๓. แบบลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการในการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน
๔. เกียรติบัตร
๕. แบบประเมินผลการเรียน
๖. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕
๗. รายงานผลิตผลของสถานศึกษา (สผ.๕)
๘. แผนการเปิดรับสมัครนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ปีงบประมาณ ๒๕๕๕
๙. ตารางสรุปผู้รับการฝึกอบรมมีความรู้และทักษะทางวิชาชีพและสำเร็จ การฝึกอบรมตามหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์ ทำได้ครบทุกประเด็น ของระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก

๑. แผนพัฒนาสถานศึกษา ๔ ปี ๒๕๕๔-๒๕๕๕
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๓. แผนงาน/โครงการ
๔. คำสั่งที่เกี่ยวข้อง

ความพยายาม

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อย ๗๕
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุน และการศึกษาทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ส่งผลให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ได้รับทุนสร้างในการจัดทำวิจัยร้อยละ ๙๓.๗๕ เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูกับสถานศึกษาอื่นร้อยละ ๙๓.๗๕ ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ร้อยละ ๘๑.๒๕ และได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง ร้อยละ ๓๑.๒๕ ซึ่งผลการปฏิบัติโดยเฉลี่ยอยู่ในร้อยละ ๗๕ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนักสถานศึกษามีการบริหารเงินและงบประมาณ และมีการบริหารงบประมาณดำเนินการด้านด้านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอก สถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ๒๕๕๕

ความพยายาม

๑. เอกสารหลักฐานแสดงงบดำเนินการของสถานศึกษา
๒. เอกสารหลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. เอกสารหลักฐานรายได้หรือมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน
๔. เอกสารหลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุอุปกรณ์ และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพระยะสั้น
๕. เอกสารหลักฐานรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและ ดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
๖. เอกสารหลักฐานการจ่าย

ผลสัมฤทธิ์ ทำได้ครบทุกประเด็นของระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีผลสัมฤทธิ์ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก

๑. แผนงาน/โครงการ
๒. คำสั่ง/หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาในปีการศึกษานั้น
๔. บันทึกการประชุม/รายงานการประชุม
๖. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความพยายาม

๑. เอกสารข้อมูลจำนวนผู้ฝึกอบรมทั้งหมดในแต่ละระดับชั้น
๒. เอกสารข้อมูลจำนวนฝึกอบรมทั้งหมดในแต่ละระดับชั้น ที่ลงทะเบียนฝึกอบรม
๓. เอกสารข้อมูลฝึกอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
๔. เอกสารข้อมูลฝึกอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้ฝึกอบรมที่ออกกลางคัน
๕. รายงานสรุปผลโครงการกิจกรรม
 - โครงการพานักศึกษาออกร่วมโครงการตัดผม-เสริมสวย

ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๙ อยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรเทียบแรกเข้า

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้รับการฝึกอบรมที่ลงทะเบียนเรียน ผู้เรียนทุกคนจะต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานในการสำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นคือมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ความพยายาม

๑. ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า
๒. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
๓. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้ารุ่นนั้น
๔. ข้อมูลของผู้ไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นเนื่องจากสาเหตุต่างๆ เช่น ลาออก เสียชีวิตพ้นสภาพเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์
๕. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา
๖. รายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม
 - ๖.๑ บันทึกขออนุญาตเปิดสอนรายสาขาวิชา
 - ๖.๒ อนุมัติเปิดสอนรายวิชา
 - ๖.๓ สมัครงานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
 - ๖.๔ ลงทะเบียนรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
 - ๖.๕ กระบวนการเรียนการสอน
 - ๖.๖ การประเมินผลตามสภาพจริง

ผลสัมฤทธิ์ จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เทียบร้อยละกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้า จำแนกตามรายวิชา ซึ่งได้มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. การวางแผน
 - บันทึกขออนุญาตเปิดสอนรายวิชา
 - อนุมัติเปิดสอนรายวิชา
 - จัดทำตารางสอน
๒. การปฏิบัติตามแผน
 - สมัครเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
 - ลงทะเบียนรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
๓. ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน
 - กระบวนการเรียนการสอน
๔. ปรับปรุงแก้ไข
 - การประเมินผลตามสภาพจริง

จากการดำเนินการตามแผนงานดังกล่าว ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ได้ให้ความสำคัญด้านการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้สนใจ โดยวิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีหลักสูตรการฝึกอบรมที่หลากหลายและคำนึงถึงการนำไปต่อยอดด้านอาชีพ หลังจากสำเร็จการฝึกอบรม กลุ่มผู้สนใจสามารถเลือกหลักสูตรการฝึกอบรมได้ตามที่ตนสนใจตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว โดยวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการด้านความตระหนัก ดังนี้

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการจัดทำแผนการรับสมัครนักเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการฝึกอบรมให้กลุ่มผู้สนใจในการตัดสินใจเลือกหลักสูตรการฝึกอบรม โดยวิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้วิทยากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้านตรงตามหลักสูตรในการฝึกอบรม และวิทยาลัยได้มอบหมายให้แต่ละหลักสูตรดำเนินการสำรวจหาระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป โดยได้ดำเนินการด้านความตระหนักดังนี้

๑. แผนการรับสมัครนักเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔ - ๑/๒๕๕๕
๒. แผนการรับสมัครนักเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕ - ๑/๒๕๕๖
๓. รายงานการประชุม วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๕
๔. แผนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความพยายาม วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการด้านความพยายามเพื่อให้มีความสอดคล้องกับความตระหนักที่ได้วางแผนไว้ โดยดำเนินการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจเพื่อหาระดับความ

พึงพอใจของสำเร็จการอบรมที่มีต่อการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีทั้งหมด ๑๐ ข้อคำถาม ครอบคลุมคุณลักษณะ ๓ ด้าน ประกอบไปด้วย

๑. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

โดยวิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้วิทยากรฝึกอบรมเป็นผู้ทำการประเมินผู้ฝึกอบรมที่กำลังจะสำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรโดยการสุ่มประเมิน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป โดยวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการด้านความพยายาม ดังนี้

๑. รายงานการประชุมวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๕
๒. รายงานการหาระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ของครู/วิทยากร ผู้รับผิดชอบการฝึกอบรมแต่ละหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๕
๓. รายงานสรุปการหาระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการประเมินหาระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ (หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์) โดยวิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ครูผู้สอน/วิทยากร ทำการประเมินหาระดับความพึงพอใจจากการสุ่มกลุ่มผู้ฝึกอบรมที่กำลังจะจบการฝึกอบรมแต่ละหลักสูตรที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีหลักสูตรที่เปิดสอน ๘๒ หลักสูตร มีจำนวนผู้ฝึกอบรมที่สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาศน์ทั้งหมด ๑,๓๐๘ คน แยกเป็นภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕ จำนวน ๔๖๖ คน และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕ จำนวน ๘๔๒ คน

การประเมินผลหาระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ (หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์) มีจำนวนผู้ประเมินทั้งหมด ๖๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗๕ ของผู้สำเร็จการฝึกอบรม แยกเป็นภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕ จำนวน ๒๒๕ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕ จำนวน ๔๓๙ คน

ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเฉลี่ยภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕ เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๘ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕ เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๔ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำไปใช้ประโยชน์ เฉลี่ยทั้งปีการศึกษา ๒๕๕๕ เท่ากับ ๔.๔๖ ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ **ดีมาก**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕) -ดี ปฏิบัติ (๑)-(๔) -พอใช้ ปฏิบัติ (๑)-(๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)-(๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
๒. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕) -ดี ปฏิบัติ (๑)-(๔) -พอใช้ ปฏิบัติ (๑)-(๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)-(๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
๓. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๑) -ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๑)	๕ (ดีมาก)
๔. ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๕.ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๖.ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	-ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป -ดี ๗๐-๗๙.๙๙ -พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๗๕	๔ (ดี)
๗. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)	๕ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๙๖.๘๙	๕ (ดีมาก)
๙. ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๙๘.๐๕	๕ (ดีมาก)
๑๐. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)	๕ (ดีมาก)
สรุปผลตามมาตรฐานที่			๔.๘

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๘

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๘.๒. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ มีค่าคะแนน เท่ากับ ๕ และอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๘.๓. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๘.๕. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๘.๖. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔ และอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ ๘.๗. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๘.๘ . ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัณที่ได้รับการพัฒนา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔ และอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัณที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๘.๑๐ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และอยู่ในระดับ ดีมาก