

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา “ ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศปัญญา ใช้เวลาสร้างงานอาชีพ ”

วิสัยทัศน์ วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีความสุข ภายใต้คุณธรรมนำความรู้สู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. การบริหารเชิงรุกตามยุทธศาสตร์และนโยบาย
๒. การให้บริการสังคมด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ
๓. การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีทักษะอาชีพ
๔. การพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
๕. การเป็นหุ้นส่วนกับองค์กรภายนอก

เป้าประสงค์ จัดบริการการศึกษาโดยเน้นการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และใช้วัสดุที่มีในชุมชนมาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างอาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อนำไปพัฒนาตนเองและชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีคุณภาพมากขึ้นตามลำดับ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
๑. การบริหาร การจัดการของ สถานศึกษา	ผู้บริหารจัดระบบการดูแลบุคลากรของ สถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตาม จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ จัดระบบ สารสนเทศและการ จัดการความรู้เพื่อการพัฒนา สถานศึกษาอย่างเหมาะสมในการประสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบกรมการสถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : เร่งรัดการผลิตและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษา

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
๒. การพัฒนาผู้เรียน , พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติร่วมมือกับสถาน ประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : เสริมสร้างโอกาสการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอย่างเสมอภาค
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษา ในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดโดยเน้นจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามในการประกอบอาชีพเพื่อเป็นบุคลากรที่มีทั้งคุณภาพและประสิทธิภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาระบบบริหารจัดการทั้งส่วนกลางและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมุ่งเตรียมความพร้อม การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : จัดอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของรัฐ
๔. การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	ดำเนินการ จัดสรรงบประมาณในการ สร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการที่นำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน โดย ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ มีการเผยแพร่ ข้อมูลเกี่ยวกับ การสร้างและการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่ได้รับรางวัลให้ชุมชนทราบ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ผลักดันการ บูรณาการ การวิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา
๕ การบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ ชุมชนและสังคม	สำรวจความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและ เอกชนเพื่อการให้บริการวิชาชีพที่เหมาะสมและตรงกับความต้องการอย่างเป็นระบบและ สอดคล้องกับแผนการบริการ วิชาชีพที่กำหนดโดยจัดอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่หลากหลาย ให้มีความยืดหยุ่น เพื่อเปิดอบรมได้ อย่างกว้างขวางและจัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึก ปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสม	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาระบบบริหารจัดการทั้งส่วนกลางสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพมุ่งเตรียมความพร้อม การ จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : สร้างความเข้มแข็ง เครือข่ายความร่วมมือการจัดการ อาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
๖.การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือในการ จัดการศึกษา	จัดกิจกรรมรักษาความสัมพันธ์กับสถาน ประกอบการ หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เพื่อให้เกิดความ ร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนและการ ฝึกอบรมอาชีพ ด้วยการนำยุทธศาสตร์การแนะ แนวเชิงรุกร่วมมือกันในการให้การสนับสนุนให้ ผู้เชี่ยวชาญด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาอบรมให้ ความรู้ในสถานศึกษา ตามแนวทางปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : เร่งรัดการผลิตและ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : เสริมสร้างโอกาส การศึกษาระดับอาชีวศึกษาอย่างเสมอภาค ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาระบบบริหาร จัดการทั้งส่วนกลางและสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพมุ่งเตรียมความพร้อม การ จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา อย่างมี คุณภาพ

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยง จึง
กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๑ ความเสี่ยงด้านความ ปลอดภัยของผู้เรียน ครู และ บุคลากรภายในสถานศึกษา	ให้ความสำคัญต่อผู้เรียน ครู และบุคลากร ภายในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำ โครงการปรับปรุงการบริหารจัดการ ได้ ดำเนินการภายใต้มาตรการป้องกันความ เสี่ยงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ สามารถควบคุมความเสี่ยงได้	ดำเนินการตามโครงการ ภายใต้มาตรการป้องกัน ความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
๒.๓.๒ ความเสี่ยงด้านการ ทะเลาะวิวาท	จัดทำโครงการ ซึ่งทุก ๆ โครงการ ได้ ดำเนินการภายใต้มาตรการป้องกันความ เสี่ยงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ สามารถควบคุมความเสี่ยงได้	มีมาตรการป้องกันความ เสี่ยงอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องโดยเน้นคุณธรรม นำใจใฝ่ภาวนารู้รักสามัคคี

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อม	สถานศึกษามีการตระหนักและให้ความสำคัญต่อความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อม โดยมีการจัดทำโครงการก้าวอย่างอย่างเข้าใจ โครงการตรวจสุขภาพและสารเสพติดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้สามารถควบคุมความเสี่ยงได้	ดำเนินการภายใต้มาตรการป้องกันความเสี่ยงทำให้สามารถควบคุมความเสี่ยงได้
๒.๓.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	สถานศึกษามีการตระหนักและให้ความสำคัญต่อความเสี่ยงด้านสังคม โดยมีการจัดทำโครงการก้าวอย่างอย่างเข้าใจ บริการให้คำปรึกษา โครงการให้ความรู้ และส่งเสริมคุณธรรมหน้าเสาธงเป็นกิจกรรมที่ได้มีการตรวจสอบนักเรียนอย่างใกล้ชิดซึ่งทุก ๆ โครงการ ได้ดำเนินการภายใต้มาตรการป้องกันความเสี่ยงทำให้สามารถควบคุมความเสี่ยงได้	มาตรการป้องกันความเสี่ยงทำให้สามารถควบคุมความเสี่ยงได้
๒.๓.๕ ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม	สถานศึกษามีการตระหนักและให้ความสำคัญต่อความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม โครงการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมไหว้ครู ซึ่งทุก ๆ โครงการ ได้ดำเนินการภายใต้มาตรการป้องกันความเสี่ยงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้สามารถควบคุมความเสี่ยงได้	ซึ่งทุก ๆ โครงการ ได้ดำเนินการภายใต้มาตรการป้องกันความเสี่ยงทำให้สามารถควบคุมความเสี่ยงได้

๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอก	มีการวางแผนในการพัฒนา โดยสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กร ภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ มีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปและได้รับการยอมรับจากชุมชน เพราะเป็นศูนย์การเรียนรู้การฝึกอบรมเฉพาะทางให้แก่ผู้เรียน
๒.๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	<ul style="list-style-type: none"> - บริหารงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้นโดยเฉพาะชุมชนและองค์กรภายนอก - พัฒนาการเรียนโดยการใช้หลักสูตร ๓ แทรกให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง- ดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน-นักศึกษาควรมีระเบียบองค์การวิชาชีพของ สอศ. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๒.๔.๓ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	<p>จัดให้มีโครงการตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครอบคลุมทุกด้านตามข้อเสนอแนะ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านการบริหารและการจัดการ - ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน - ด้านบุคลากร,ด้านอาคารสถานที่ - ด้านกำกับ ตรวจสอบและรายงาน