

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1. เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้
2. มุ่งมั่นที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาของประชาชนให้กว้างขวางทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
3. เสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าของ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มีความสมานฉันท์ สันติวิธี ประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรม ของกระบวนการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงความร่วมมือ ของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนาและสถานศึกษา
4. การจัดการศึกษาจะเน้นการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและท้องถิ่นรวมทั้งการมีส่วนร่วมของ ประชาชนและภาคเอกชน เพื่อให้การศึกษามีความรู้คู่สังคม คุณธรรม คุณภาพ สมรรถภาพ และประสิทธิภาพ

นโยบาย 12 ข้อ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. การเพิ่มปริมาณผู้เรียน
2. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยม
3. การเทียบโอนประสบการณ์ คุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพที่นำไปสู่การปฏิบัติ
4. หลักสูตร 3 แนวทาง (ใช้ ซ่อม สร้าง)
5. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ
6. ความร่วมมือกับสภาอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ
7. การสร้างผู้ประกอบการใหม่
8. การพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการ
9. คุณธรรมนำวิชาชีพ
10. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การเงินและบุคลากร
11. การศึกษาดูงานของนักศึกษา (ปวช.1 และ ปวส.1)
12. การจัดการความรู้

ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : เร่งรัดการผลิตและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

ให้ความสำคัญกับสถานศึกษา ครูอาจารย์และกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อสร้างผู้สำเร็จการศึกษาและฝึกอบรมที่มีคุณภาพมาตรฐานทั้งในระดับประเทศและระดับอาเซียน พัฒนาสถานศึกษาให้มีความทันสมัยได้มาตรฐานทั้งด้านเครื่องมือและเทคโนโลยี มีความเชื่อมโยงกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ค่านิยมการทำงานและการประกอบอาชีพตามความต้องการของการพัฒนา เศรษฐกิจและตามความถนัดและความสนใจ ทำให้เกิดความนิยมในการเรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น โดยมีกลยุทธ์หลักคือ

1. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรการอาชีวศึกษา
2. พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน
3. สร้างและพัฒนามาตรฐานหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
4. สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ
5. สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์คุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (NQF)
6. เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษาให้บริการสังคมให้เกิดค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษา
7. ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อบ่มเพาะผู้ประกอบการรุ่นใหม่การอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาค

พัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาที่ความหลากหลายและง่ายต่อการเข้าถึงการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมและสนับสนุนปัจจัยเอื้อ สร้างแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพให้กับประชาชน ทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย สามารถเรียนรู้อย่างยืดหยุ่นทั้งเวลา สถานที่ และวิธีการ สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิต สร้างให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับประชาชน เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพการทำงานและประกอบอาชีพ เป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมีกลยุทธ์หลักคือ

1. ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีพศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วย รูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในระบบ นอก ระบบ และ ทั่ว ภา คี
2. พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
3. ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชน ในการสร้างงาน สร้างรายได้
4. จัดการศึกษาวินิจฉัยที่สร้าง โอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุ
5. ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียนและลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบบริหารจัดการทั้งส่วนกลางและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมุ่งเตรียมความพร้อม การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพ

กระจายอำนาจการบริหารจัดการไปสู่สถาบันการอาชีวศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. อาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 พัฒนาการบริหารจัดการในส่วนกลางให้สอดคล้องตามการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) สร้างความเข้มแข็งให้กับการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินงานจัดการอาชีวศึกษาเพื่อให้เป็นกลไกสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน อย่างต่อเนื่อง โดยมีกลยุทธ์หลักคือ

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
2. ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา
3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
4. สนับสนุนการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐมีธรรมาภิบาลโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการอาชีวศึกษา
7. พัฒนากฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ โครงสร้างการบริหารจัดการและการกำหนดภารกิจที่ชัดเจน
8. พัฒนาระบบการสรรหาผู้บริหารทั้งส่วนกลางและสถานศึกษา
9. สนับสนุน ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรทั้งส่วนกลางและสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ โดยสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือจากองค์กรต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งภายในประเทศและ

ต่างประเทศ ขยายระบบการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาทางไกล รวมถึงการจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ตาม พ.ร.บ.การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 โดยมีกลยุทธ์หลักคือ

1. พัฒนาศักยภาพด้านภาษาของครู บุคลากรการอาชีวศึกษาและนักเรียน นักศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาทวิภาคี
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการอาชีวศึกษาระดับนานาชาติ
5. เร่งพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาทางไกล
6. สนับสนุนกองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : จัดอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของรัฐ

พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์พิเศษในทุกภูมิภาคของประเทศ ใช้การอาชีวศึกษาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนาคนในทุกภูมิภาค โดยมีกลยุทธ์หลักคือ

1. ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้
2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในพื้นที่ชายแดนและเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ
3. ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามโครงการพระราชดำริ
4. ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาร่วมกับประเทศเพื่อนบ้านเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ผลักดันการบูรณาการการวิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา

เร่งการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่พัฒนาสู่เชิงพาณิชย์ สร้างศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ และนำไปสู่นโยบายในการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างคุณลักษณะนักวิจัยให้เกิดขึ้นบุคลากรในทุกระดับรวมถึงนักเรียนนักศึกษา โดยมีกลยุทธ์หลักคือ

1. ส่งเสริมพัฒนาการวิจัยเชิงนโยบาย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษา
2. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน
3. สนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ไปสู่ชุมชน และพัฒนาสู่อุตสาหกรรมเชิงพาณิชย์เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับสากล
4. ส่งเสริมการจดสิทธิบัตร และปกป้องทรัพย์สินทางปัญญาการอาชีวศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการ เครื่องข่ายงานวิจัย และจัดการองค์ความรู้อาชีวศึกษาทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ

ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจำนวน 7 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติงานในการใช้ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน การใช้เครื่องมือ การแต่งกาย ตามระเบียบแนวทางที่กำหนด
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร หรือมีผลคะแนนทดสอบหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้สำเร็จการอบรมที่นำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ประโยชน์
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการอบรมในแต่ละหลักสูตร

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

- ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาแบบฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสังคม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีการประเมินผลการฝึกอบรม
- ตัวบ่งชี้ที่ 7 ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อคุณภาพการฝึกอบรมของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีครุภัณฑ์พอเพียง ทันสมัย เหมาะสมกับหลักสูตรในการฝึกอบรม

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีวัตถุประสงค์เพียงพอ ในการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตรรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีห้องปฏิบัติการ/โรงฝึกงาน และอาคารสถานที่ในการฝึกอบรมมีเพียงพอ เหมาะสมกับหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 11 อัตราส่วนของผู้สอนประจำ หรืออาจารย์พิเศษ หรือผู้ชำนาญการทางวิชาชีพที่ให้การฝึกอบรม ต่อผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- ตัวบ่งชี้ที่ 25 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน
- ตัวบ่งชี้ที่ 26 ร้อยละของงบประมาณที่สามารถศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 27 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 28 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
- ตัวบ่งชี้ที่ 29 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
- ตัวบ่งชี้ที่ 30 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 31 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
- ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ
- ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 36 อัตราส่วน ของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 37 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 39 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ที่ 41 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 42 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ 43 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 44 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 45 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงานต้องบดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 46 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานวิจัยและโครงการงาน

มาตรฐานที่ 4 การเทียบโอนความรู้และเทียบโอนประสบการณ์งานอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 47 ระดับคุณภาพของระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์

ตัวชี้วัดที่ 48 ร้อยละของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 49 ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการเทียบโอนที่มีต่อระบบการเทียบโอนของ
สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 50 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม ที่มีต่อผลการเรียนรู้
ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระบบเทียบโอน

มาตรฐานที่ 5 การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

ตัวชี้วัดที่ 51 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะ
วิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 52 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึก
ทักษะวิชาชีพต้องบดำเนินการ

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 53 ระดับคุณภาพในการบริหารงานของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการ
กำหนดแผนงานบริหารโดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 54 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน
วิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 55 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 56 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา
อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 57 ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน